

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №1 от 12.09 2019.

Утверждаю
заведующий МДОУ ДС № 32 УКМО
А.Р. Пичужкина.
Приказ №306 от 12.09.2019г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 32
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Содержание программы

№	Содержание	Страницы
	Введение	3
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации Программы	6
1.1.3.1.	Особенности развития детей дошкольного возраста	6
1.1.3.2.	Особенности осуществления образовательного процесса	15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
II.	Содержательный раздел	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	23
2.1.1.	Дошкольный возраст	23
2.1.2.	Используемые программы	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
III.	Организационный раздел	39
3.1.	Описание материально-технического, методического обеспечения Программы	39
3.2.	Описание организации жизнедеятельности воспитанников МДОУ	41
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.4.	Описание развивающей предметно-пространственной среды	63
	Дополнительный раздел	
	Приложение 1	66
	Приложение 2	70
	Приложение 3	75
	Приложение 4	84
	Приложение 5	86
	Приложение 6	87
	Приложение 7	88

	Презентация	91
--	-------------	----

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 (далее – МДОУ ДС №32) является стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг.

Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32(МДОУ ДС №32).
- Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), учебно-методического комплекта образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

создание условий развития ребенка через организацию образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию детской инициативы, поддержку индивидуальности детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Байкал-жемчужина Сибири» - учебно-методическое пособие для детей 4-7 лет Л.А.Мишарина

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста:

- знаний о компонентах природной среды озера Байкал и взаимосвязях между ними;
- нравственных и эстетических чувств по отношению к природе родного края: (жалость, любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение)
- культуры поведения в природе и деятельность по оказанию ей помощи

➤ мотивов, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к природе.

Задачи:

- формировать элементы экологического сознания;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к своей Родине, родному краю;
- формировать практические навыки и умения по уходу за живыми существами;
- знакомить с некоторыми способами охраны природы;
- формировать осознанно – правильное отношение и бережливость к природе родного края;
- воспитывать культуру поведения и деятельности в природе;

**«Формирование основ безопасности у дошкольников» методическое пособие
для детей с 2-7 лет К.Ю.Белая**

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

(см. содержание примерной основной образовательной программы ДО)

1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы

МДОУ детский сад № 32 посещают воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет. Группы формируются в зависимости от возраста и количества поступающих детей. В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

младшая группа- от 2 до 5 лет

старшая группа- от 5 до 8 лет.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 12-ти часовым режимом работы.

Климатические условия

Дошкольное учреждение расположено в Иркутской области, г Усть-Кут. Климат резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до -55°С, снег начинает выпадать в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием (в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы). Исходя из климатических особенностей, составляется определённый режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

а) холодный период: сентябрь-май;

б) летний период: июнь-август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

1.1.3.1. Особенности развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми

предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3 – 4 лет. Вторая младшая группа

Линии развития	Особенности развития
Развитие моторики и становление двигательной активности	Дети активно двигаются.
	Движения становятся более разнообразными и координированными.
	Любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем. С удовольствием прыгают.
	В самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания, лазания.
	Упражнения в бросании и ловли мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся более

	координированными.
	Формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности (двигаются в соответствии с музыкой или по сигналу).
	Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными.
	Происходит развёртывание разных видов деятельности, что способствует увеличению двигательной активности (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На физкультуре двигательная активность колеблется от 850 до 1370 движений в зависимости от состояния здоровья и индивидуальных возможностей.
Психическое развитие	Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребёнка, расширением его знакомства с окружающим миром. Приходит познавательная форма общения (возраст «почемучек»). Главный мотив общения – познание окружающего физического мира. Взрослый по-прежнему главный партнёр по общению. Начинает усложняться общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но пока ребёнок часто меняет партнёров.
	Появляется сюжетно-ролевая игра. Игра продолжается 10-15 минут. Основные темы игры – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. Через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребёнка.
	Развивается память. Она пока произвольная, легко запоминает новые слова, стихи и сказки, склонен к повторению. У большинства доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречается развитая слуховая память. Появляются зачатки произвольности запоминания.
	Ощущение и восприятие утрачивают аффективный характер. Восприятие приобретает черты произвольности. Идёт процесс формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цветах, размерах, однако сенсорные эталоны пока являются предметными.
	Активно развивается речь. Пассивный словарный запас значительно превышает активный. Постепенно в словаре формируются обобщённые слова, близкие к опыту ребёнка, - игрушки, одежда и т.д., - и он начинает активно их использовать, согласуя в роде, числе, падеже. Этот возраст является сенситивным для развития речи.
	Формируется мышление ребёнка. Ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нём постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Мышление ребёнка пока эгоцентрично (не способен поставить себя на место другого).
	Познавательное воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления: ребёнок начинает отделять образ от предмета, используя его в процессе мышления и воображения.

	Под влиянием своих чувств и переживаний дети пытаются сочинять истории, сказки, стихи (не задумываясь о чём будет сюжет).
	Внимание приобретает всё большую сосредоточенность и устойчивость. Ребёнок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно направлять его на предметы.
	Эмоциональный мир очень гибок и подвижен (лабилен), его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3-х лет: негативизм, упрямство, агрессивность.
	Центральным механизмом развития личности является подражание. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания начинается с отделения самого себя от других, с появления чувства «Я» и позитивного отношения к своему имени.
	Развивается самостоятельность («Я сам»).
	Начинает формироваться произвольность поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремлённости.

4 -5 лет. Средняя группа

Линии развития	Особенности развития
Развитие моторики и становление двигательной активности	Интенсивно развиваются моторные функции. Движения носят преднамеренный и целеустремлённый характер. Детям интересны сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.
	Формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.
	Возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку.
	Достаточно высокая двигательная активность проявляется в подвижных играх, позволяющих формировать ответственность за выполнение правил и достижение определённого результата.
	Внимание приобретает более устойчивый характер. Совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Это даёт возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.
	Происходит развёртывание разных видов деятельности, что способствует увеличению двигательной активности (по данным шагометрии, 11-13 тыс. движений). На физкультуре двигательная активность колеблется от 1100 до 1700 движений в зависимости от состояния здоровья и индивидуальных возможностей.
Психическое развитие	Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребёнка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Общение со взрослым всё более приобретает личностные формы. Что проявляется в активном стремлении обсуждения своего поведения, поступков других людей (с точки зрения соблюдения ими

	нравственных норм). Главный мотив общения – познание окружающего физического мира и осознание происходящего. Общение со сверстниками: предпочтение сверстника взрослому партнёру. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звёзды, аутсайдеры. Ребёнок активно осваивает социальное партнёрство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Развивается сюжетно-ролевая игра, которая усложняется: дети начинают имитировать отношения между людьми. Появляются гендерные роли. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки (нередко осуществляется по принципу половой принадлежности). Ребёнок развивается активно в разных видах деятельности, которые дополняют ведущую деятельность (это конструирование, рисование, лепка, аппликация и т.д.), он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. В разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы, в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и зреет личность. Память постепенно приобретает черты произвольности. Запоминание и воспроизведение происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребёнка. Постепенно складывается долговременная память, основным механизмом которой является связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Восприятие становится всё более осмысленным. Совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребёнок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны остаются предметными (в тесной связи с предметами). Активное освоение речи: расширяется словарный запас, начинают употребляться разнообразные существительные и глаголы, называются местоположение предметов, характеризуется эмоциональное состояние людей. Предложения становятся сложносочинёнными. Ребёнок способен пересказать небольшую сказку, составить рассказ по картине, поддержать беседу, задать вопрос и ответить на него. Совершенствуется диалоговая речь. Возраст 4-5 лет – это пик сензитивного периода развития речи. Развивается образное мышление. Ребёнок оказывается способным использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Ведущим становится всё же наглядно-образное мышление. Ребёнок на эмоциональном уровне способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.
--	--

	Совершенствуется воображение. С помощью познавательного воображения ребёнок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации – воображаемыми. Активно фантазирует.
	Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Основным механизмом развития личности остаётся подражание. Ребёнок ориентируется на оценки взрослых. Начинает формироваться самооценка. Устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремлённости.

5- 6 лет. Старшая группа

Линии развития	Особенности развития
Развитие моторики и становление двигательной активности	Свойственна высокая потребность в движениях. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения.
	Во время ходьбы наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег становится правильным: поза непринуждённая, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети упражняются в разных видах прыжков. Дети владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль.
	Объём двигательной активности за время пребывания в детском саду (с 7.20 до 17.50 часов) колеблется от 13,5 до 15 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.
Психическое развитие	Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение со взрослым приобретает черты личностного общения – взрослый выступает источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Начинает формироваться круг друзей. Для общения важным становятся личностные качества сверстника. Социальные роли детей (в группе) – лидеры, звёзды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, т.к. внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера.
	Совершенствуется сюжетно-ролевая игра. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Большое значение в игре принимает развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.
	Активное развитие происходит в других видах продуктивной

	деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, труд). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребёнка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.
	Память. Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Хорошо развивается механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер.
	Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Изменяются умения ориентироваться в пространстве – ребёнок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты; лучше представляет настоящее и почти не ориентируется в будущем.
	Активное освоение речи: увеличивается словарный запас. Ребёнок постепенно становится собеседником взрослого. Правильно использует части речи. Совершенствуется диалоговая и монологическая речь. Развивается фантазирование. Речь постепенно становится орудием мышления и средством познания.
	Наглядно-образное мышление остаётся ведущим, однако закладываются основы словесно-логического мышления. Формируются действия моделирования: ребёнок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет и величину. Мышление объединяется с речью и памятью, ребёнок становится способным рассуждать.
	В воображении ребёнок начинает использовать символы – образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. К 6 годам ребёнок способен жить в воображаемом мире.
	Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость, ребёнок способен концентрировать внимание (до 15 сек.). Повышается объём внимания, оно становится более опосредованным.
	Эмоциональная сфера становится более устойчивой, ребёнок постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить своё поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от социальной роли в группе, формируется самооценка ребёнка, она становится устойчивой и начинает определять поступки. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Отмечается усиление проявления целеустремлённости поведения при постановке цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

6 – 7 лет. Подготовительная группа

Линии развития	Особенности развития
Развитие моторики и становление двигательной активности	Движения становятся более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. В процессе выполнения двигательных заданий проявляются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.
	Улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.
	На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств происходит преобразование моторной сферы.
	Объём двигательной активности за время пребывания в детском саду (с 7.20 до 17.50 часов) колеблется от 13,5 до 16 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.
Психическое развитие	Социальная ситуация развития характеризуется всё возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребёнка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.
	Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребёнок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.
	Общение со сверстниками также приобретает личностные черты. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребёнка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, он начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.
	Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.
	Результаты продуктивных видов деятельности более совершенны: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.
	Память – произвольная (при запоминании использует различные специальные приёмы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д).

	Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.
	Ощущение и восприятие. Ребёнок овладевает перцептивными действиями и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия всё более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.
	Речь становится объяснительной: ребёнок последовательно излагает события, указывает на связи внутри ситуации. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Свободно используются синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Формируется культура речевого общения. Речь превращается в особую произвольную деятельность, формируется сознательное к ней отношение, она становится орудием мышления.
	Активно развивается словесно-логическое мышление. Детское мышление функционирует на основе принципа системности, в нём представлены все виды и уровни мышления. Речь, мышление и память функционируют всё более согласованно. Именно в этом возрасте дети пытаются осмыслить такие категории как «смерть», «жизнь», активно спрашивают взрослых. Это появление первой формы теоретического мышления.
	Воображение становится произвольным. Ребёнок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности рисование, конструирование, игра, чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребёнка.
	Внимание к 7 годам становится произвольным. Повышается объём внимания – оно становится более опосредованным.
	Игра вытесняется на второй план деятельностью продуктивной – значимой и оцениваемой взрослыми. У ребёнка формируется объективное желание стать школьником. Ребёнок постепенно теряет свою непосредственность, он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать, сформировался внутренний мир. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребёнка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции. Развитие личности связано с появлением определённой линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчинёнными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

	В различных видах деятельности развивается личность ребёнка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.
--	--

1.1.3.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 7(8) лет.

Реализуется в группах:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 (8) лет).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей. Содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности (п.2,7 ФГОС ДОУ приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).

Программа осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в организованной деятельности, так и в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Организованная деятельность взрослых и детей реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, продуктивную, двигательную, познавательно – исследовательскую, художественно – эстетическую, трудовую, чтение художественной литературы) или их интеграцию.

Строится на адекватных возрасту формах работы с детьми: экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Проведение занятий, как основной формы организации образовательной деятельности детей (учебной модели) проходит в возрасте не ранее 6 лет.

Объем образовательной нагрузки (как организованной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), является примерным, дозированные нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных

образовательных областях с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно – эпидемиологических правил и нормативами (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей составляет:

- в I младшей группе (дети от 2 до 3 лет) - 10 мин.;
- во II младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 мин.;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 мин.;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 мин.;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 (8 лет) - 30 минут.

Организованная образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка не менее 10 минут.

Организованная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и продуктивными видами детской деятельности.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Длительность чтения, с обсуждением прочитанного соответствует возрастным особенностям детей.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1. 3049-13 (3 – 4 часа в день для всех возрастных групп).

Оценка индивидуального развития детей проводится на основе **педагогической и психологической диагностики**. Педагогическая диагностика осуществляется педагогами с целью:

- поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или коррекции его развития в рамках компетенции педагога;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в течение двух недель октября и апреля.

Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами – психологом и/или педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей, или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей) с согласия родителей (законных представителей).

Реализация Программы осуществляется в 10,5 часовом режиме работы учреждения. По запросу родителей образовательная деятельность с детьми может осуществляться в режиме кратковременного пребывания воспитанников.

- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы может быть представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности МДОУ. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием МДОУ предусмотрены следующие педагогические работники

- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей в МДОУ осуществляет деятельность, в рамках договора, медицинская сестра.

По запросу родителей МДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов иных организаций, на основе договора.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС определил целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (при переходе в дошкольный возраст) и на этапе завершения дошкольного возраста (при переходе на младший школьный возраст), но для педагогов определенной возрастной группы, например, второй младшей или средней, это очень отдаленные ориентиры развития детей. В этой связи п. 2.11.1 ФГОС предписывает конкретизировать требования Стандарта к целевым ориентирам, т.е. определить ориентиры развития на определенный возрастной период для решения образовательных задач адекватных возрасту.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры развития детей 3-4 лет:

- действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок действует в соответствии с заранее намеченной целью;

➤ ребенок способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др., способен пользоваться образцами, мерками, с которыми сопоставляет особенности воспринимаемых предметов, так может использовать картинку в качестве образца для постройки, способен к творчеству;

➤ способен объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель), классифицировать;

➤ выражает отчетливую потребность в общении со взрослыми и сверстниками. В общении со взрослым ребенок получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. Имеет представления о родном городе, стране, доме, семье;

➤ активно интересуется общением со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей, ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. Ведущий вид деятельности – предметно-действенное сотрудничество;

➤ ребенок обладает рядом эмоциональных проявлений, необходимых для коллективной игры – сочувствие, дружелюбие, сопереживание, отзывчивость. Способен к восприятию красоты окружающей природы;

➤ ребенок проявляет любознательность в освоении информации об окружающем мире, имеет достаточный словарный запас, чтобы формулировать развернутые высказывания, способен на элементарные виды суждений, простейшие умозаключения;

➤ ребенок стремится к самостоятельности в деятельности, к удовлетворению своих склонностей и интересов;

➤ ребенок проявляет интерес к игре на простейших музыкальных инструментах, пению, музыкально-ритмическим движениям под народную музыку, может придать эмоциональную выразительность танцевальным элементам;

➤ ребенок проявляет потребность в активной двигательной деятельности, владеет основными видами движений, освоил элементарные навыки личной гигиены и самообслуживания. Осознает взаимосвязь между нарушением запретов взрослых, касающихся нарушения здоровья, общей безопасности и негативными последствиями своих неправильных поступков. Понимает, что быть здоровым и сильным – это хорошо.

Целевые ориентиры развития детей 4-5 лет:

➤ ребенок испытывает активную потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, широко включает в свою деятельность опыты и экспериментирование;

➤ способен представить предмет или явление по словесному описанию, может делать умозаключения в отрыве от непосредственной ситуации.

➤ Ребенок способен к произвольному запоминанию, помнит поручения взрослых из нескольких последовательных действий, принимает задачи на запоминание, заучивает стихи.

➤ Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм во-созда-вать сложные объекты, способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина, умеет совершать простейшие измерительные операции при помощи эталонов;

- интересуется возникновением явлений и развитием событий. Формулирует простейшие причинно-следственные связи. В состоянии использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, разбирается в моделях и планах, умеет действовать по алгоритму и создавать собственный алгоритм деятельности;
- проявляет фантазию, воображение в речевой и творческой деятельности, проявляет интерес к ритмической структуре речи, занимается простейшим словообразованием, на основе оперирования грамматической стороной речи создает собственные словесные конструкции;
- обладает хорошо развитой речью как средством коммуникации, проявляет интерес к словесным играм и упражнениям, составляет развернутые описательные рассказы и рассказы из личного опыта;
- ребенок имеет знания о своей семье, родном доме, крае, стране. Имеет представления о регионе, в котором живет, знает его отличительные особенности и достопримечательности;
- старается освоить разные нестандартные способы изобразительной деятельности, эмоционально откликаясь на занимательность продуктивного взаимодействия со взрослым;
- выполняет простейшие музыкально-хореографические композиции, участвует в коротких театрализациях, может использовать инструменты шумового оркестра для обозначения ритмического рисунка музыкального произведения, воспринимает вокально-хореографическую деятельность на большом эмоциональном подъеме, испытывает радость и удовольствие от любой музыкальной деятельности;
- ребенок стремится к партнерству в играх со сверстниками, к ролевому диалогу, разыгрыванию ситуаций без конфликтов;
- ребенок расценивает взрослого как источника интересной информации, стремится к интеллектуальному взаимодействию, подражает эмоционально окрашенной и грамотной речи взрослого;
- умеет владеть своими эмоциями, проявляет начальную произвольность поведения и элементарный самоконтроль;
- обладает хорошей мелкой и крупной моторикой, стремится к высокой физической активности, испытывает удовольствие от подвижных игр с правилами, показывает развитую ловкость, координированность движений. Активно осваивает соревновательные игры, проявляет конкурентоспособность;
- сформированы основные навыки самообслуживания и личной гигиены.
- имеет представления о самооценности здоровья, владеет информацией о строении человеческого тела, его физических возможностях. Понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, развития своих физических качеств.

Целевые ориентиры развития детей 5-6 лет:

- ребенок имеет целостную картину мира, у него налажен полноценный контакт с окружающим миром через хорошо развитую сенсорную сферу: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма;
- сформированы основы произвольности психических процессов (память, внимание, воображение), он способен упорядочивать свои потребности и делать

самостоятельные выводы о том, «что такое хорошо и что такое плохо». У ребенка заложен базис нравственного самосознания, соподчинения мотивов деятельности;

➤ ребенок хорошо владеет всеми видами деятельности, проявляет творческую активность, может адекватно использовать инструменты и оборудование, умеет подготовить поле деятельности, спланировать результат и дать оценку произведенным действиям и получившемуся продукту деятельности;

➤ ребенок заинтересован в хорошей оценке результатов своей деятельности сверстниками и взрослыми, способен продуктивно реагировать на критику, стремится к установлению большого количества положительных связей в детском коллективе. Ребенок выбирает позицию взаимодействия со сверстниками либо в качестве лидера, либо в качестве ведомого, умеет поддерживать свои позиции и отстаивать собственное мнение, у него сформирована соответствующая самооценка;

➤ у ребенка сформированы предпосылки развития внутреннего плана действий и осуществления внешнего контроля посредством речи. Он обладает развитой образной стороной речи, использует в речи эпитеты и качественные характеристики предметов и явлений. Ребенок владеет различными формами речи: монологом, диалогом, полилогом, использует речь для полноценного общения со сверстниками и взрослыми, использует внеситуативно-деловую форму общения, в котором ребенок употребляет практически все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы, в рассказе может передать не только главное, но и детали;

➤ в игровых отношениях со сверстниками ребенок стремится к освоению социальных отношений, понимает подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, проявляет избирательность в выборе игровых ролей и сценариев, является приверженцем устойчивой игровой общности. Ребенок обладает четкой полоролевой самоидентификацией, предпочитает общение с детьми своего пола и игры, соответствующего характера.

➤ во взаимоотношениях со взрослыми ребенок стремится к эмоционально-личному контакту на основе симпатий и общности интересов в информационном поле;

➤ ребенок способен совершить несложные преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, он имеет систему представлений об окружающем, владеет наглядным моделированием, схематизацией, классификацией объектов и явлений, основами синтеза и анализа. Способен делать простейшие выводы, заключения и обобщения, давать оценку происходящему, разрешать противоречия. У ребенка активно формируется навык творческой познавательной и практической деятельности;

➤ сформировано чувство юмора, ребенку доступны высшие морально-нравственные чувства, он способен оценивать происходящее с точки зрения социальных норм поведения. Ребенок обладает способностью чувствовать чужое настроение, проявлять сочувствие по отношению к другим, предлагать свою помощь;

➤ ребенок проявляет особое предпочтение художественной и конструктивной деятельности. Он владеет разными способами изображения предметов и сюжетных композиций, умеет передать свое образное восприятие и эмоциональное состояние при помощи разнообразных изобразительных техник и материалов. Ребенок способен создавать сложные конструкции на основе схем, собственного замысла

или по сюжету игры. В музыкальном творчестве стремится к максимальной эмоциональной выразительности и убедительности.

- стремится использовать в изобразительной деятельности опыт применения разных техник и способов, отзывается на игровую ситуацию в изобразительной деятельности повышением заинтересованности и продуктивности

- способен к участию в театральном представлении, к созданию образа роли с максимальной эмоциональной выразительностью, пластикой тела, может самовыражаться вокально и в декламации. Стремится к положительному восприятию музыки и хореографии;

- ребенок обладает разнообразной двигательной деятельностью, хорошей выносливостью и подвижностью, развитой крупной и мелкой моторикой, умеет действовать в команде и самостоятельно, имеет способность понимать поставленную задачу, стремиться к достижению цели;

- ребенок владеет всеми необходимыми культурно-гигиеническими навыками, правилами поведения и эстетикой приема пищи. Умеет самостоятельно ухаживать за собой и предметами своего быта;

- информирован об условиях нормальной жизнедеятельности человеческого организма, понимает необходимость сохранения собственного здоровья для успешности в будущей взрослой жизни, отвратительность вредных привычек и опасность неправильного поведения. Знает правила безопасного поведения в быту и на улице;

- стремится к совершенствованию своей физической культуры и полезной двигательной активности. Может рассказать взрослому и сверстнику о ЗОЖ, аргументировать свои высказывания.

-

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры к реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения работы по теме «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая

с 3-8 лет

- у детей имеются знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- сформированы умения действовать в тех или иных ситуациях;
- выработана привычка соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Целевые ориентиры на этапе завершения работы по теме «Байкал – жемчужина Сибири» учебно-методическое пособие Л.А.Мишарина с 4 – 7 лет

с 4 -5 лет:

- любопытство и активность вызывает рассматривание иллюстраций, предложенное взрослым. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать с водой, песком. Представления о месте нахождения Байкала, его климате, байкальской воде не всегда адекватны. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует свое отношение к Байкалу: «Я люблю Байкал, потому что там самая чистая вода». Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи. - ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций;
- умеет связывать действие и результат. Стремится оценивать результат, при затруднениях обращается к взрослому;
- проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отдельными объектами, событиями, фактам;
- пытается выполнить самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

с 6-7 лет:

- задает вопросы поискового характера. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его

уникальность (древнее, самое глубокое), называет качества воды (чистая, пресная, «живая», холодная). Называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет чистильщиков и фильтраторов Байкала. Рассказывает об эндемиках Байкала, знает некоторых (эпишура, голомянки, нерпа);

➤ степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Цели и задачи образовательной работы по образовательным областям. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности.

(см. содержание примерной основной образовательной Программы ДО, глава 2, стр. 46-63; учебно-методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Мозаика – Синтез, Москва 2015)

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- формирование первичных представлений о своём Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;*

- формирование первичных представлений о своей малой Родине, об отечественных традициях и праздниках, о людях-тружениках, о истории своего края, животном и растительном мире.

(см. содержание примерной основной образовательной Программу ДО, глава 2,стр.63-90)
 см. «Байкал – жемчужина Сибири» Л.А.Мишарина - учебно-методическое пособие - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО»,2011;

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

(см. содержание примерной основной образовательной Программы ДО, глава 2,стр90-101)

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

(см. содержание примерной основной образовательной Программы ДО, глава 2 стр.101-128)

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;

(см. содержание примерной основной образовательной программы ДО,глава2 стр.128-135)

2.1.2.Используемые программы

Содержание образовательных областей реализуется также через использование методических пособий по всем направлениям развития детей с учетом возрастных особенностей.

Используемые программы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева Н. А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015 год.
 - Байкал –Жемчужина Сибири, учебно-методическое пособие, Иркутск, 2011
Л.А.Мишарина
 - Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. С детьми 2-7 лет», 2015 год

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, с учетом интересов и мотивов детей, родителей, педагогов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Использование в образовательной деятельности форм, методов и средств с учетом возрастных особенностей детей позволяет не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

3-5 лет

Образовательная область	Формы, методы, средства
Социально - коммуникативное развитие	<u>Игра:</u> игры-экспериментирования, дидактические игры, самостоятельные игры, досуговые игры, народные игры, игры с природными объектами, игры с игрушками, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры-забавы, компьютерные, сенсомоторные, <u>Способы организации игр</u>

	игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей <u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно - игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр, - обеспечение педагогических условий развития игры <u>Методы:</u> - рассматривание и анализ жизненных ситуаций; - проигрывание ситуаций; - использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; - напоминания о правилах безопасного поведения; - проектирование безопасного поведения; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; - составление альбомов; рисование. <u>Труд:</u> культура быта (труд по самообслуживанию), хозяйственно-бытовой (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику), труд в природе <u>Формы организации детей</u> поручения: простые, эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные; труд рядом, совместный труд, дежурство. <u>Средства:</u> связь с игрой, которая проявляется: - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; - во включении игровых действий в трудовой процесс; - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика. <u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. <u>Средства трудового воспитания</u> - пример положительных форм общественного поведения; - показ действий; - целенаправленное наблюдение; - мотивация, создание проблемной ситуации; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - похвала, поощрения.
Познавательное развитие	<u>Средства интеллектуального развития детей</u> Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация детей, предполагающая использование детьми

	совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители- ребёнок, педагог- ребёнок. Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического, наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. <u>Формы работы</u> Развитие в повседневных бытовых ситуациях. Демонстрационные опыты. Сенсорные игры, дидактические игры. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы). Фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы). Свободные беседы. Самостоятельная деятельность в развивающей среде. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u> - элементарный анализ; - сравнение по контрасту; - группировка и классификация; - моделирование и конструирование; - ответы на вопросы; - самостоятельный поиск ответов; - создание проблемных ситуаций. <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка (старшая группа). <u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u> Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.
Речевое развитие	<u>Методы речевого развития детей</u> <u>Наглядные:</u> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная

	наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; <i>Практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры <u>Средства речевого развития:</u> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - художественная литература; искусство, игра; - привлечение родителей к совместной деятельности. <u>Формы работы</u> занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные); чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценированные литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного, викторины. досуги. праздники, дестко-родительские проекты)
Художественно-эстетическое развитие	<u>Методы:</u> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; -формирование эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - упражнения в практических действиях; - поисковые ситуации, побуждающие к творческим и практическим действиям. <u>Средства:</u> - изобразительная деятельность; - конструирование из строительных материалов и модулей; - художественное конструирование (бумага, картон и дополнительный материал, в том числе природный, бросовый); - музыкально-ритмическая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность. <u>Формы работы с детьми:</u> специально - организованные занятия, комплексные занятия, свободная творческая детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.
Физическое развитие	<u>Методы:</u> <i>Наглядный</i> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.

	Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение. <u>Словесный:</u> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. <u>Практический:</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме. <u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; -двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность). <u>Формы</u> самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, эстафеты, праздники, соревнования.
--	---

5-7 (8)лет

Образовательная область	Формы, способы, средства образовательной работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игра:</u> игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинговые, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные; <u>Способы организации игр</u> игры, возникающие по инициативе взрослого, игры возникающие по инициативе детей <u>Комплексные методы руководства игрой</u> - активизация проблемного общения взрослого с детьми, - развивающая предметно - игровая среда, - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, - педагогическая поддержка самостоятельных игр,

	- обеспечение педагогических условий развития игры <u>Методы</u> - рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; - проигрывание ситуаций; - использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов. <u>Труд</u> <u>Формы организации детей</u> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные; коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; - дежурство (не более 20 минут); - труд рядом; - коллективный труд. <u>Средства трудовой деятельности детей:</u> 1) оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий. 2) связь с игрой. <u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u> <i>Направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. <i>Направлены на создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i> пример положительных форм общественного поведения; показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения.
Познавательное развитие	<u>Средства интеллектуального развития детей</u> Экспериментирование с природным материалом. Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область. Использование схем, символов, знаков . Использование разнообразного дидактического материала, Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог»- «дети», «дети»-«дети», «родители»- «дети», «педагог»-«дети»- «родители».

	<u>Формы работы</u> Опыты демонстрационные, лабораторные. Игровые обучающие ситуации. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Свободные беседы. Самостоятельная творческая поисковая деятельность. Развлечения, викторины, праздники. Проекты. Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др. <u>Методы, повышающие познавательную активность:</u> элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций, <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка. <u>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</u> перспективное планирование, задания. <u>Методы коррекции и уточнения детских предложений</u> Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.
Речевое развитие	<u>Методы речевого развития детей</u> <u>Наглядные</u> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); <u>Словесные</u> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; <i>Практические</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры <u>Средства речевого развития</u> Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и вне ситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности <u>Формы работы</u> чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении,

	обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Праздники, развлечения, викторины, олимпиады.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Методы:</u> - побуждения к сопереживанию; - эмоциональной отзывчивости на прекрасное; - формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; - приучения, упражнения в практических действиях; - поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям. <i>Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный</i> (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий). <i>Словесный</i> (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов). <i>Практический</i> – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько). <u>Средства:</u> - творческая атмосфера в семье и детском саду; - творческая активность педагога; - организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; - общение с подлинным искусством; - побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий; - бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; - создание художественно-эстетического пространства. <u>Формы работы с детьми</u> игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические); - выставки (персональные, коллективные); - конкурсы; - праздники и развлечения - концерты, фестивали, вечера творчества; - экскурсии в музеи, театры, библиотеки; - встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.
Физическое развитие	<u>Методы</u> <i>Наглядный</i> Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений,

	использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя <i>Словесный</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция <i>Практический</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме <u>Средства</u> - закаливание детского организма с использованием природных факторов; - рациональное питание; - режим дня; - рациональный двигательный режим. <u>Формы физического развития</u> самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, секции.
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ДОУ используются разные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, по подгруппам. Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста: организуются совместные праздники и развлечения, концерты, спектакли, прогулки и др.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды деятельности: Игровая деятельность - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность

является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте (с 5,5–7(8) лет) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы	Условия
Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)	Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития. Определение индивидуальной траектории развития.
Организация самостоятельной активности (инициативы).	Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям.
Закрепление в режиме дня специального времени.	Определение времени для организации самостоятельной деятельности в режиме в соответствии с СанПиН.
Косвенное педагогическое руководство.	Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.	Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.
Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях.	Создание новизна обстановки, организация занятия в игровой форме необычное начало работы, разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания, возможность самостоятельного выбора материалов, содержания, вида деятельности и т.д.).
Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка	Накопление впечатления, полученных дошкольниками от реальной действительности.
Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога.	Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей.
Организация личностно-	Позицию партнерства, сотрудничества с ребенком, на

ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.	признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания.
Тесный контакт педагога с семьями детей.	Накопление впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами.

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство):

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

- создание в течение дня условия для свободной игры детей;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;
- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

- возникает по инициативе детей;
- ребёнок сам определяет цель;
- сам находит средства для её воплощения;
- планирует деятельность, добиваясь желаемого результата.

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать своего рода мини-проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности

1) Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

2) Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

3) Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

4) Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Формы организации самостоятельной деятельности детей (проявление детской инициативы)

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

Возраст	Формы самостоятельной деятельности
5-7(8) лет	Рассматривание Наблюдение Опыты Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование Общение (внеситуативно-деловая форма)
3-5 лет	Рассматривание Наблюдение Простейшие опыты (средняя группа) Конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в природе, самообслуживание Инсценировки, драматизации знакомых сказок Коллекционирование Общение (ситуативно-деловая форма)

2.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей в помощь семье дошкольным учреждением спланирована определенная работа.

Цель работы с родителями:

формирование педагогической компетенции и педагогической рефлексии, коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Задачи:

- Изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- расширение средств и способов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Принципы взаимодействия ДОУ и семьи:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- качество, а не количество;
- динамичность;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Показатели эффективного включения семей в образовательное пространство ДОУ:

- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и подготовкой детей к школе;
- компетентность педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий;
- уровень включения семей в образовательное пространство ДОУ.

Направления сотрудничества ДОУ с родителями:

Информационно-аналитическое (знакомство с семьей):

выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, социологические срезы, опросы, «Почтовый ящик»).

Познавательное (образование родителей):

ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков

воспитания детей (лекции, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проведение собраний, консультации, педагогическая библиотека для родителей, и другое).

Наглядно-информационное (информирование родителей о ходе образовательного процесса):

ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей (информационные проспекты, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий, выставок детского творчества, выпуск газет, создание памяток, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, интернет журналы, переписка по электронной почте и т. д.)

Досуговое (совместная деятельность):

установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми (совместные досуги, праздники, маршруты выходного дня, семейные объединения (клуб, студия, секция), экскурсии, участие родителей и детей в выставках, конкурсах, проектной деятельности, игротеки и др.

(см. содержание примерной основной образовательной программы ДОглава 2 стр. 144-150)

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Традиционные (программные) формы взаимодействия	Формы работы, разработанные участниками образовательных отношений
Анкетирование	Изучение особенностей семей (социальные паспорт на каждой группе)
Родительские собрания (общие и групповые)	Использование электронных образовательных ресурсов (презентаций, обучающих видеороликов)
Консультации общие, индивидуальные	Библиотека специальной литературы по вопросам развития и воспитания детей (в метод.кабинете и на сайте)
Беседы	Игротека «Играем вместе с детьми»
Информационные стенды	Читальный зал «Читаем вместе с детьми»
Совместные праздники и развлечения	Вечера вопросов и ответов
День открытых дверей	Родительская почта
Совместные творческие выставки	
Совместные проекты	
Анкетирование (выявление удовлетворенности деятельностью МДОУ)	

При организации взаимодействия МДОУ и семьи используются специальные методические пособия, рекомендации, позволяющие педагогическому коллективу эффективно решать вопросы сотрудничества с родителями, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы,

методическими материалами и средствами обучения и воспитания .

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; — организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей через создание материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

Материально-технические требования включают в себя имеющееся в МДОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования в МДОУ, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (Приложение 1)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в МДОУ созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела вынесены в приложения к Программе (Приложение 2).

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания Средства обучения и воспитания в детском саду рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы. Средства воспитания и обучения это совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективную реализацию воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам, педагогическим требованиям. (Приложение 3)

3.2. Описание организации жизнедеятельности воспитанников МДОУ

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду с 7.20 до 17.50. 10,5 часов - пребывания детей в дошкольном учреждении при пятидневной рабочей неделе. В связи с этим большое внимание уделяется составлению режима дня воспитанников

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- мнения и пожеланий родителей воспитанников, как участников образовательного процесса;

индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

Правила проведения режимных процессов

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня детей по возрастам. Режим работы детского сада – с 7.20 до 17:50 , 10,5 часов - пребывания детей в дошкольном учреждении при пятидневной рабочей неделе. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН 2.4.3049-13 , режим размещен на стендах для родителей в приемных всех групп. Для всех групп режим гибкий. При прохождении процесса адаптации режим дня строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон).

В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. (Приложение 4)

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- Соблюдение режима дня в ДОО в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья.
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической, и др.), их чередование. Наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребенка.
- Организации гибкого режима пребывания детей в ДОО (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационный период и пр.).
- Проведение мероприятий по профилактике утомляемости отдельных детей (« Минута шалости», « Минута тишины»).
- В летний период в режиме дня обучающая деятельность заменяется деятельностью художественно-эстетического цикла по интересам детей. Один раз в неделю проводятся развлечения и досуги для детей. Физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Представленные режимы дня корректируются с учетом погодных условий. Прогулка проводится в теплое время года 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Организация прогулки на свежем воздухе

В соответствии с климатическими условиями нашей территории, прогулка в зимнее время года проводится в безветренную погоду с детьми 3-4 лет – не ниже – 18 градусов С; 4-5 лет – не ниже – 20 градусов С; 5-6 лет – не ниже – 22 градусов С; 6-7 лет – не ниже – 25 градусов С. В морозную погоду при ветре более 5-7 м/с прогулка не проводится.

В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, и педагоги проводят игры и организуют двигательную деятельность с детьми.

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы 10 минут. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (Приложение 5)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Приложение 6)

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

- Занятия всех типов: традиционные, тренировочные, занятия – соревнования, занятия зачеты, самостоятельные, интегрированные с другими видами деятельности; праздники и развлечения, экскурсии, занятия валеологического цикла,
- Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
- Активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, проведение утренней гимнастики, физкультминутки, хождение босиком на занятиях физкультурой.
- Использование здоровьесберегающих технологий, пальчиковую, дыхательную гимнастику, подвижные игры; специальные и коррекционные упражнения; использование массажеров.
- Профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; витаминотерапия; сбалансированное питание; вакцинация против гриппа; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия.

Ежегодно в МДОУ разрабатывается и утверждается комплекс физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. (Приложение 7)

Модель двигательного режима воспитанников

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 ОРУ	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 ОРУ	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 ОРУ	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 ОРУ
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю в теплое время года	1 раз в неделю в теплое время года	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
6. Прогулка	60мин.	60 мин.	90 – 120 мин.	90 -120 мин.
7. Корректирующая гимнастика после сна	3-5 мин.	3-5 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
8. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30—40 мин ежедневно, индивидуально	30—40 мин ежедневно, индивидуально
9. Физкультурный досуг	1раз - в месяц 20 мин.	1раз - в месяц 20 мин.	1раз - в месяц 30 -40 мин.	1раз- в месяц 30-40 мин.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МДОУ представлен расписанием занятий, составленным с учетом:

- возрастных особенностей развития детей;
- требованиями Сан ПиН.

Модель образовательной деятельности предусматривает *комплексно - тематический принцип* планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, задачи формируемые участниками образовательного процесса, решить одну из задач ФОГС – обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Представленное в Программе комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется с учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе

материалов, находящихся в группе, в уголках. Содержание психолого-педагогической работы базируется на следующих принципах:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности

Особенностью организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста является осуществление образовательной деятельности в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду. В этой связи образовательная деятельность организуется в режимных моментах в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Младший и средний дошкольный возраст от 3-5 лет					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду, приучать к вежливости: здороваться, прощаться, выполнение мелких поручений воспитателя, Формирование коммуникативных навыков со сверстниками, доброжелательное отношение друг к другу.	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	Способствовать овладению речью как средством общения.	Закреплять навыки опрятности и аккуратности.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Формировать привычку сообщать трудиться: участвовать в дежурстве, убирать игрушки.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, становление сознания.	Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Формировать эстетический вкус, чувства эмоции.	Формировать гигиенические навыки.
Прием пищи	Формировать навыки культурного поведения за столом.	Формирование первичных представлений о рациональном питании.	Обогащать словарь детей названиями блюд, вежливых обращений за столом.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая	Формирование привычки рационального питания.

				внимание на сервировку стола.	
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Формировать доброжелательные взаимоотношения, оказывать друг другу взаимопомощь.	Закрепление правил безопасного поведения на прогулке.	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать диалогическую речь.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать стремление помогать друг другу и воспитателю. Расширять представление о себе как о члене коллектива.	Развивать любознательность, познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность. Формирование безопасного поведения на прогулке. Формировать потребность делиться впечатлениями со сверстниками и воспитателем. Сезонные наблюдения.	Обсуждать с детьми явления, события, предметы. Развивать диалогическую речь.	Формирование эстетических отношений к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
Подготовка ко сну	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться.	Знакомить детей с приемами аккуратного складывания одежды.	Закреплять умение благодарить за помощь, используя предложения.	Приучать к аккуратности и опрятности. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни)).	Формирование гигиенических навыков.
Сон	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъем	Поддерживать	Развивать	Закреплять	Воспитывать	Постепенная

	стремление к самостоятельности, проявлении заботы о сверстниках.	умение наблюдать, сравнивать.	умение благодарить за помощь, используя предложения. Развивать диалогическую речь.	эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	активизация двигательной активности. Формирование гигиенических навыков.
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, учить договариваться. Расширять область самостоятельных действий.	Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать ситуативные задачи. Формировать желание действовать с дидактическими играми и игрушками.	Формировать умение поддерживать беседу. Учить с помощью речи решать спорные вопросы, улаживать конфликты, объяснять.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности.	Обеспечить двигательную активность. формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.
Старший дошкольный возраст 5-7 (8) лет					
Режимные моменты	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Прием, уход домой	Включение ребенка в социальную среду. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться в совместные игры.	Приучать детей играть в дидактические игры, развивать сообразительность и логическое мышление.	Формировать навыки внеситуативно-делового общения.	Формирование эстетики общения между сверстниками и со взрослыми. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.	Создавать атмосферу эмоционального благополучия.
Подготовка к приему пищи	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы и правила поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать трудовые умения и навыки,	Продолжать расширять представления детей о предметном мире, связях между явлениями и предметами.	Обогащать словарь детей вежливыми словами	Формировать эстетические суждения.	Формировать основы здорового образа жизни.

	воспитывать трудолюбие.				
Прием пищи	Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.	Формировать представления о здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах и т.п.	Закреплять умение общаться за столом: обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать навык эстетики общения за столом, развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на сервировку стола.	Формирование привычки рационального питания.
Подготовка к занятиям	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Закреплять представление о назначении тех или иных дидактических материалов и пособий.	Закреплять и расширять речевые навыки ситуативно-делового общения.	Закреплять навык внесения эстетической составляющей в окружающую среду.	Сенсомоторное развитие детей.
Занятия	Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Проявлять инициативу с целью получения новых знаний.				
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы, следовать положительному примеру. Закреплять правила безопасного поведения во время игр на прогулке.	Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Распознавать предметы (одежду) по описанию. Развивать чувство времени.	Закреплять умения детей высказывать собственной мнение, предпочтения, просьбы. Излагать мысли логично и понятно для окружающих.	Приучать детей аккуратно складывать одежду, формировать навыки опрятности.	Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Прогулка	Формировать такие качества как: сочувствие, отзывчивость, справедливость. Формировать трудовые навыки в природе, Формировать	Развивать любознательность, познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность.	Обогащать бытовой и природоведческий словарь. Формировать умение эмоционально рассказывать о событиях,	Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.	Активизировать двигательную активность. Формировать интерес к подвижным играм, физическим

	коллективистские взаимоотношения. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Поощрять самостоятельность.	Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и предметы.	фактах, явлениях.		упражнениям.
Подготовка ко сну	Закреплять умение самостоятельно раздеваться. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности. Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве.	Помогать осваивать формы речевого этикета.	Приучать к аккуратности и опрятности. Развитие эстетического восприятия (эстетичное оформление помещения (спальни)).	Формирование основ здорового образа жизни. Способствовать сенсомоторному развитию.
Сон	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.		Закреплять умение выражать просьбы, желания.		Способствовать разгрузке нервной системы, отдых.
Подъём	Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель, быстро одеваться.	Становление самосознания, развитие чувства времени. Формировать умение делать обобщения и анализировать собственные действия.	Формировать умение употреблять слова в точном значении со смыслом, обогащать словарный запас.	Воспитывать эстетические чувства, приучать к аккуратности во внешнем виде.	Постепенная активизация двигательной активности. Закрепление гигиенических навыков
Самостоятельная деятельность, свободные игры	Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Содействовать творческой проектной деятельности индивидуально и группового характера.	Приучать детей к самостоятельности суждений. Поощрять инициативу в передаче впечатлений. Поощрять стремление составлять рассказы из личного опыта.	Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности. Поощрять проявления творческой инициативы.	Обеспечить двигательную активность. Формировать саморегуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере.

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно - тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип (далее КТП) позволяет педагогическому коллективу решить одну из задач ФГОС – обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС п.1.6.).

Представленное в Программе комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Вместе с тем КТП носит гибкий характер и подвижную структуру. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов участников образовательных отношений, МДОУ в праве частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в календарно-тематическом плане. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2 -7 (8)лет

Младшая группа (от 2 до 4лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора	Праздник «Осень». Выставка детского

сентября)	урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	творчества.
<i>Я и моя семья</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности	Новогодний утренник.

	детей.	
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В каждой тематической недели планируется часть формируемая участниками образовательных отношений		

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безо-	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	пасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
<i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
<i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
<i>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна (1-я-3-я недели апреля)</i>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В каждой тематической недели планируется часть формируемая участниками образовательных отношений		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	представления о неживой природе.	
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля.

	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В каждой тематической недели планируется часть формируемая участниками образовательных отношений		

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
<i>День защитника Отечества</i>(1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i>(2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии на-	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	родного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
<i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В каждой тематической недели планируется часть формируемая участниками образовательных отношений		

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции в работе с детьми:

- художественно - эстетические гостиные;
- «выездной читальный зал» - сельская библиотека в детском саду;
- день игротеки в детском саду;
- день именинника;

- кукольные театры, подготовленные педагогами и детьми;
- дни здоровья;

Ежегодно утверждается комплексно – тематический план музыкально – физкультурных мероприятий с детьми

Традиции в работе с родителями:

- день открытых дверей;
- тематические конкурсы, выставки семейного творчества «Поделки из природного материала», «Мастерская Деда Мороза», «Мой край» и др.;
- участие родителей в «строительстве ледяных городков» на участке детского сада, развлечениях и спортивных мероприятиях, акциях, благоустройстве участка детского сада и др.

Задача коллектива МДОУ заключается в объединении творческих сил для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

3.4. Описание развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения реализации принципа индивидуализации и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

РППС МДОУ – специфические для каждой группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

РППС в каждой группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится в соответствии с принципами организации определенными ФГОС:

Насыщенности

- оснащённость пространства средствами обучения и воспитания;
- разнообразие образовательного пространства материалов, способствующее игровой, познавательно-исследовательской активности; двигательной активности; эмоциональному благополучию.

Полифункциональности

- наличие различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления.

Трансформируемости

- возможное изменение среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей.

Вариативности

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала.

Доступности

- -доступность для воспитанников, исправность и сохранность игрового материала.

Безопасности

- соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Так же при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывалась концепция рабочей конструкции целостной ППС Н.А.Коротковой, деление

группового пространства комнаты на части: зона для спокойно, активной, рабочей деятельности.

Содержание предметно - пространственной среды

3-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Бытовой уголок, уголок сюжетно-ролевых игр («доктор», «парикмахер», «дочки-матери», шофёры, дорожного движения), уголок ряженья, уголок для театра, уголок труда, уголок безопасности (альбомы, подборка фотографий, иллюстраций по темам, игра «улица», «пешеходный переход», «скорая помощь»), альбомы о семьях, групповые альбомы фотографий.
Познавательное развитие	уголок природы (календарь, альбомы о природе живой и неживой, о временах года, атрибуты из природного материала, материалы по ознакомлению с озером Байкал), настольно-печатные и дидактические игры (в том числе по ознакомлению с озером Байкал), уголок конструирования (конструкторы, кубики, природный и бросовый материал), уголок экспериментирования и сенсорных игр, тематические альбомы.
Речевое развитие	Книжный уголок, речевой уголок: наборы предметных, сюжетных картин, дидактические игры, речевые игры, настольно-печатные игры, альбомы иллюстраций к произведениям; разные виды театров.
Художественно-эстетическое развитие	музыкальный уголок (модули музыкальных инструментов, иллюстрации к песням, дидактические игры), уголок для продуктивной деятельности (гуашь, краски, пластилин, фломастеры, карандаши, трафареты, и т.д.), предметы народной культуры, фотографии картин; разные виды театров (настольный, пальчиковый, перчаточный, теневой и др), маски.
Физическое развитие	спортивный уголок: мячи, кегли, флажки, обручи, дуги, дорожки для закаливания, профилактики плоскостопия, маски для подвижных игр, атрибуты для спортивных игр; дидактический материал о здоровом образе жизни (иллюстрации, плакаты, дидактические, настольно-печатные игры, нестандартное оборудование.
5-7 (8)лет	
Социально-коммуникативное развитие	бытовой уголок, центр сюжетно-ролевых игр («больница», «парикмахер», «дочки-матери», «аптека», «магазин», «космонавты», « милиция» и т.д.); театральный уголок, уголок труда, настольные игры, уголок безопасности и ПДД (плакаты, дидактические игры, набор игрового материала о правилах дорожного движения), дидактический материал о правилах поведения, уголок будущего школьника в подготовительной группе, альбомы о семьях воспитанников, групповые альбомы фотографий.
Познавательное развитие	уголок природы (календарь, альбомы о природе живой и неживой, о временах года, атрибуты из природного материала), настольно-печатные и дидактические игры, уголок конструирования (конструкторы, кубики, природный и бросовый материал), уголок экспериментирования и сенсорных игр, тематические альбомы, материалы альбомы о стране, родном крае.

Речевое развитие	Книжный уголок (книги, иллюстрации к произведениям, портреты авторов) дидактические игры (наборы речевых игр и упражнений, картины)
Художественно-эстетическое развитие	музыкальный уголок (модули музыкальных инструментов, иллюстрации к песням, портреты композиторов, альбом о разных видах искусств), уголок для продуктивной деятельности (гуашь, краски, пластилин, фломастеры, мелки, ножницы и т.д.), предметы народной культуры, фотографии картин; театральный уголок (разные виды театров: настольный, пальчиковый, перчаточный, теневой и др)
Физическое развитие	спортивный уголок (набор игрового спортивного оборудования: мячи, кегли, флажки, обручи, дуги, дорожки для закаливания и профилактики плоскостопия, маски для подвижных игр, атрибуты для спортивных игр)

Описание материально-технического обеспечения

(Приложение 1)

Место организации	Основное предназначение	Оборудование игровое, технологическое	Специалист (в соответствии со штатным расписанием)
Музыкальный зал	Музыкальные занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Индивидуальные занятия с детьми Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Работа с педагогами	Музыкальный центр Ширма театральная, различные виды театра Мольберт Детские музыкальные инструменты Шкафы для инструментов, пособий, атрибутов, Переносная мультимедийная установка Костюмы, персонажей, реквизиты к детским праздникам Тематическое оформление	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Занятия Спортивные развлечения, праздники Мероприятия с родителями Индивидуальные занятия с детьми Работа с педагогами	Гимнастическая скамья Мячи разных размеров Гантели пластмассовые Дуги Обручи Скакалки Мат гимнастический Кегельбан Стойка гимнастическая Лыжи Дуга-конструктор Дорожки для профилактики плоскостопия	Воспитатели групп

		Мяч массажный Гимнастические доски Кольцебросы Предметы для общеразвивающих упражнений, игр: бубны, обручи, кегли, флажки, Гимнастические палки Доски с гладкой и ребристой поверхностью,, Мешочки с грузом, Утяжеленный мяч (набивной), Мишень навесная, «Островки» для прыжков, модульное мягкое оборудование, оборудование для физкультуры и оздоровления детей, Нестандартное оборудование, Атрибуты для подвижных и спортивных игр, Наглядные пособия	
Медицинская комната	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ	Оборудование в соответствии с требованиями Сан ПИН .	Медицинская сестра
Методический кабинет	Методическое сопровождение образовательной деятельности МДОУ	Мебель для документации ноутбуки; Организационная документация Методическая литература Документация методическая Принтер 3в1	Воспитатели
Кабинет заведующего	Обеспечение функционирования МДОУ в	Мебель	Заведующий

	соответствии с действующим законодательством	Документы МДОУ: нормативные, организационные	
Территория МДОУ	Образовательная деятельность на прогулках: совместная с взрослыми фронтальная, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми по развитию движений и другим видам детской деятельности; Самостоятельная детская деятельность Досуговые мероприятия	Прогулочные площадки: Веранды Спортивное оборудование, дорожки для равновесия Лавочки, столы Малые постройки для сюжетных игр (домики, машинки, кораблики), Нестандартное оборудования для игр Огород Цветники Спортивная площадка: спортивные снаряды, яма для прыжков, полоса препятствий	Воспитатели групп
Коридоры	Образовательная деятельность Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями.	Выставки продуктивной детской деятельности и совместной деятельности детей и родителей. Информационные стенды-выставки для детей. Информационные стенды	Администрация, Воспитатели групп, медсестра
Групповые помещения	Занятия, совместная деятельность взрослых с детьми, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, организация режимных процессов	Игровые, спальные комнаты: детская мебель (столы, стулья по количеству воспитанников), кровати (по количеству воспитанников), мебель для игрового оборудования и дидактического материала, игровое оборудование в центрах развития в соответствии образовательными задачами,	Воспитатели, помощники воспитателей

		согласно возрасту воспитанников, дидактический игровой материал, оборудование для физкультуры и оздоровления детей, Оборудованные помещения для проведения культурно-гигиенических процедур Помещение для обработки посуды, раздачи пищи Приёмная: кабинки детские, шкафы для одежды персонала и оборудования игрового, стенды информационные для родителей	
--	--	---	--

(Приложение 2)

Методическая литература

2-3 года

№	Наименование	Год
1	Развитие речи в детском саду.(2-3года) В.В.Гербова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017
2	Формирование элементарных математических представлений . (2-3года) И.А.Помораева, В.А.Позина издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017
3	Ознакомление с природой в детском саду. (2-3года) О.А.Соломенникова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017
4	Развитие игровой деятельности. (2-3года) Н.Ф.Губанова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2018
5	Ребёнок третьего года жизни. (2-3года) С.Н.Теплюк издательство «Мозаика-синтез» Москва	2016
6	Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Д.Н.Колдина ООО Сфера, Москва	2015
7	Игры занятия на прогулке с малышами С.Н.Теплюк.	2016

3-4 года

№	Наименование	Год
1	Развитие речи в детском саду.(3-4года) В.В.Гербова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
2	Формирование элементарных математических представлений . (3-4года) И.А.Помораева, В.А.Позина издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
3	Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Т.С.Комарова, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015-2017.
4	Физическая культура в детском саду. (3-4 года) Л.И.Пензулаева, издательство «Мозаика-синтез»	2017

	Москва	
5	Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года) О.А.Соломенникова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
6	Развитие игровой деятельности. (3-4 года) Н.Ф.Губанова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017
7	Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) О.В.Дыбина издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
8	Занятие по изобразительной деятельности во 2 мл группе.Т.С.Камарова.	2016

4-5 лет

№	Наименование	Год
1	Развитие речи в детском саду.(4-5 года) В.В.Гербова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2018
2	Формирование элементарных математических представлений . (4-5 года) И.А.Помораева, В.А.Позина издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
3	Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 года) Т.С.Комарова, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
4	Физическая культура в детском саду. (4-5 года) Л.И.Пензулаева, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017
5	Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 года) О.А.Соломенникова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
6	Развитие игровой деятельности. (4-5 года) Н.Ф.Губанова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017
7	Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 года) О.В.Дыбина издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015- 2016.
8	Конструирование из строительного материала. (4-5 лет) Л.В.Куцакова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015- 2017

5-6 лет

№	Наименование	Год
1	Развитие речи в детском саду.(5-6 лет) В.В.Гербова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015-2016
2	Формирование элементарных математических представлений . (5-6 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
3	Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет) Т.С.Комарова, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
4	Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) О.А.Соломенникова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017 2015-2016
5	Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) О.В.Дыбина издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
6	Конструирование из строительного материала. (5-6 лет) Л.В.Куцакова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015

6-7(8) лет

№	Наименование	Год
1	Развитие речи в детском саду.(6-7 года) В.В.Гербова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2018
2	Формирование элементарных математических представлений . (6-7 лет) И.А.Помораева, В.А.Позина издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017
3	Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет) Т.С.Комарова, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017
4	Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет)	2017

	О.А.Соломенникова издательство «Мозаика-синтез» Москва	
5	Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) О.В.Дыбина издательство «Мозаика-синтез» Москва	2016
6	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (6-7 лет) Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017
7	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. С.Ю.Федорова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017

№	Наименование	Год
1	Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет) М.Б.Зацепина издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
2	Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет) Л.В.Куцакова издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
3	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. (3-7 лет) Л.И.Пензулаева, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2016
4	Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет) М.М.Борисова, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015- 2016- 2017
5	Сборник подвижных игр. (2-7 лет) Э.Я.Степанкова, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2016- 2017
6	Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7 лет) К.Ю.Белая, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
7	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. (2-7 лет) Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2016

8	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет) Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
9	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет) О.А.Шиян,	2016
10	Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет) Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2018
11	Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет) Р.С.Буре, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2018
12	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет) Л.Ю.Павлова, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017-2018
13	Детское художественное творчество. (2-7 лет) Т.С.Комарова, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2017
14	Знакомим школьников с правилами дорожного движения.(3-7 лет) Т.Ф.Саулина, издательство «Мозаика-синтез» Москва	2015
15	Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, издательство «ТЦ Сфера»	2015
16	Формирование основ безопасности у дошкольников «2-7лет» К.Ю.Белая.Москва	2019
17	Физическая культура в детском саду 5-6 лет.Л.И.Пензулаева.	2016
18	Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет.Л.В.Куцакова.	2015
19	Знакомим детей с правилами дорожного движения 3-7 лет.Т.Ф.Саулина.	2015
20	Картотека прогулок на каждый день.О.Н.Быкова.	2016

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст

Образовательная область	Перечень изданий
Познавательное развитие	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. С детьми 2-7 лет», 2015г.
Познавательное развитие	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. С детьми 2-7 лет», 2016г.

Дошкольный возраст

Образовательная область	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Байкал-Жемчужина Сибири, учебно-методическое пособие, Иркутск, 2011 Л.А.Мишарина			
Познавательное развитие	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. С детьми 2-7 лет», 2015год			
Познавательное развитие	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2015год			

Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение (Приложение 3)

Образовательные области	Материально - техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	Младшая группа
	Обручи пластмассовые, палка деревянная гимнастическая. Мячи разного диаметра. Набор кеглей. Дуги для подлезания. Коврики массажные. Кольцеброс. Флажки разноцветные. Сухой бассейн. Погремушки, султанчики, кубики, платочки. Маски для подвижных игр, шапочки, медальоны. Нестандартное оборудование. Дорожки здоровья. Следы. Коврики с фигурами. Массажные мячи. Массажные коврики, мешочки с песком.
	Средняя группа
	Обручи пластмассовые, палка деревянная гимнастическая. Мячи разного диаметра. Набор кеглей. Дуги для подлезания. Коврики массажные. Кольцеброс. Скакалки детские. Канат для перетягивания Флажки разноцветные. Сухой бассейн. Мини-маты. Флажки, шишки, шары, дуги, кегли, воротца, тоннели, ленточки для дыхательной гимнастики. Атрибутика к подвижным играм: маски для подвижных игр, шапочки, медальоны. Нестандартное оборудование, ребристые доски. Дорожки здоровья. Следы. Коврики с фигурами. Массажные мячи. Массажные коврики, мешочки с песком, куб деревянный, шнур короткий, набивные мячи, мячи резиновые.
	Старшая группа
	Обручи пластмассовые, палка деревянная гимнастическая. Мячи разного диаметра. Набор кеглей. Дуги для подлезания. Коврики массажные. Кольцеброс. Скакалки детские. Канат для перетягивания Флажки разноцветные. Сухой бассейн. Мини-маты. Флажки, шишки, шары, дуги, кегли, воротца, тоннели, ленточки для дыхательной гимнастики. Атрибутика к подвижным играм: маски для подвижных игр, шапочки, медальоны. Нестандартное оборудование, ребристые доски. Дорожки здоровья. Следы. Коврики с фигурами. Массажные мячи. Массажные коврики, валик мягкий, мешочки с песком, мини- мат, куб деревянный, шнур короткий, набивные мячи, мячи резиновые. Мячи (пластмассовые). Мешочки с песком. Скакалки. Массажная дорожка. Кегли.
	Подготовительная группа
	Мишень для метания. Гантели (нестандартное оборудование). Конусы для прыжков. Ворота для футбола. Обручи пластмассовые, палка деревянная гимнастическая. Мячи разного диаметра. Набор кеглей. Дуги для подлезания. Коврики массажные. Кольцеброс. Скакалки детские. Канат для перетягивания. Флажки разноцветные. Мини-маты. Флажки, шишки, шары, дуги, кегли, воротца, тоннели, ленточки для дыхательной

	гимнастики. Атрибутика к подвижным играм: маски для подвижных игр, шапочки, медальоны. Нестандартное оборудование, ребристые доски. Коврики с фигурами. Массажные мячи. Массажные коврики, мешочки с песком, мини-мат, куб деревянный, шнур короткий, набивные мячи, мячи резиновые. - Мячи (пластмассовые); Мешочки с песком. Скакалки. Кегли.
Социально-коммуникативное развитие	Младшая группа
	Игрушки двигатели (каталки разной формы, каталки погремушки, коляски, тележки), многофункциональные ширмы, модули, макеты игрового пространства. Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол) Дидактическая кукла с застежками и шнуровками Наборы игрушечной посуды. Предметные игрушки-персонажи. Коврик на липучках. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Грузовые, легковые автомобили. Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно-ролевым «Шофер», «Дом», «Врач». Игрушки животные Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»
	Средняя группа
	Наборы парикмахера Наборы медицинских игровых принадлежностей Набор предметных карточек «Профессии» Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты» Набор сюжетных карточек по темам. Предметные игрушки-персонажи. Коврик на липучках. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Грузовые, легковые автомобили Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности» Набор предметных карточек «Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Уголок мальчиков, уголок девочек, дидактические игры, сюжетные игрушки изображающие животных и их детенышей, игрушки изображающие труда и быта (телефон, сумочки, корзинки), предметы заместители, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Кукольный уголок», «Магазин», «Больница» «Моряки», «Почта», «Шофер». Одежда для ряжения (сарафаны, платья, косынки, шапочки), бижутерия. Игрушки-забавы, маски – шапочки, декорации, ширмы, картинки.
	Старшая группа
	Наборы парикмахера Наборы медицинских игровых принадлежностей Набор предметных карточек «Профессии» Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты» Набор сюжетных карточек по темам Предметные игрушки-персонажи. Коврик на липучках. Комплект транспортных средств к напольному коврику

	«Дорожное движение» Грузовые, легковые автомобили Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности» Набор предметных карточек «Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности» Уголок мальчиков, уголок девочек, энциклопедии, дидактические игры, сюжетные игрушки изображающие животных и их детенышей, игрушки изображающие труда и быта (телефон, сумочки, корзинки), предметы заместители, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Салон красоты», «Кукольный уголок», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж», «Моряки», «Школа», «Почта» игрушки животные, дидактическая кукла, куклы разного пола, наборы посуды, коробки – комнаты для кукол Барби. Разные виды театра, игрушки – забавы, маски-шапочки,
	Подготовительная группа Домашняя зона (диван, кресло, столик). Уголок уединения. Наборы парикмахера Наборы медицинских игровых принадлежностей Набор предметных карточек «Профессии» Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты» Набор сюжетных карточек по темам Предметные игрушки-персонажи. Коврик на липучках. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Грузовые, легковые автомобили Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности» Набор предметных карточек «Транспорт» Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности» Уголок мальчиков, уголок девочек, энциклопедии, дидактические игры, сюжетные игрушки изображающие животных и их детенышей, игрушки изображающие труда и быта (телефон, сумочки, корзинки), предметы заместители, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Салон красоты», «Кукольный уголок», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж», «Моряки», «Школа», «Почта» игрушки животные, дидактическая кукла, куклы разного пола, наборы посуды, коробки – комнаты для кукол Барби. Разные виды театра, игрушки – забавы, маски-шапочки.
Познавательное развитие	Младшая группа Предметные - сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт». Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, шнурки для нанизывания, различные виды застежек, пуговицы, молнии, шнуровки). Наборы разрезных и парных картинок (2-4 части), «Чудесные мешочки» (ящик ощущений). Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разной тематики и содержания. Наглядно-дидактические- пособия «Посуда», «Животные», «Овощи». Напольный конструктор. Автомобили грузовые и легковые, машинки, светофор.

	Крупный конструктор «Лего». Альбомы иллюстраций с изображением рыб, грибов, ягод, цветов, животных Прибайкалья. Иллюстрации озера Байкал.
	Средняя группа
	Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные», «Транспорт», «Профессии». Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Альбомы с изображением животного и растительного мира Прибайкалья, альбомы «Времена года на Байкале», «Удивительные места Байкала». Дидактические игры по ознакомлению с озером Байкал. Картинки с изображением частей суток и их последовательностью. «Чудесный мешочек». Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия («инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом», рассказы по картинкам «Профессии». Пособия для нахождения сходства и развития. Пазлы. Пособия для составления целого из частей. Шашки. Календарь недели. Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Домино с цветными изображениями. Напольный конструктор деревянный. Наборы настольного конструктора. Набор счетного материала. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам. Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Цветные счетные палочки. Геометрические головоломки. Песочные часы. Счетные палочки. Комплект цифр и букв на магнитах. Набор плоскостных геометрических фигур. Цифровое обозначение чисел, знаки больше, меньше, равно. Наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм. Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры», лото, домино в картинках. Набор контейнеров. Микроскоп. Напольный конструктор. Автомобили грузовые и легковые, машинки, светофор. Конструктор «Лего».
	Старшая группа
	Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные», «Транспорт», «Профессии». Альбомы с изображением растительного и животного мира Прибайкалья, «Времена года на Байкале», «Коренные жители Байкала». Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.) Картинки с изображением частей суток и их последовательностью. «Чудесный мешочек». Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия («инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом», рассказы по картинкам «Профессии». Пособия

	для нахождения сходства и развития. Пазлы. Пособия для составления целого из частей (10-12 частей). Шашки. Календарь недели. Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Домино с цветными изображениями. Напольный конструктор деревянный. Наборы настольного конструктора. Набор счетного материала. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам. Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Цветные счетные палочки. Геометрические головоломки. Песочные часы. Счетные палочки. Комплект цифр и букв на магнитах. Набор плоскостных геометрических фигур. Цифровое обозначение чисел, знаки больше, меньше, равно. Наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм. Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры», лото, домино в картинках. Набор контейнеров. Микроскоп. Российский флаг, герб России, портрет президента России, иллюстрации военной техники, иллюстрации памятников родного города, книги о родном городе, иллюстрации к сказкам народов России, литература для детей. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос». Макет светофора и дорожных знаков. Мини-лаборатория (емкости для измерения, подносы, материалы для пересыпания и переливания, увеличительной стекло, поролоновые губки, наборы для экспериментирования с песком (с водой). Коллекция камней, семян. Календарь природы, календарь погоды, дежурство в уголке природы. Напольный конструктор. Автомобили грузовые и легковые, машинки, светофор. Конструктор «Лего»
	Подготовительная группа Детские энциклопедии, познавательная детская художественная литература. План группы, города, детского сада. Иллюстрации изображающие одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду. Иллюстрации изображающие разные виды производственного и общественного труда. («Профессии») Российский флаг, герб России, портрет президента России, иллюстрации военной техники, иллюстрации памятников родного города, книги о родном городе, иллюстрации к сказкам народов России, литература для детей. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос». Макет светофора и дорожных знаков. Напольный конструктор. Автомобили грузовые и легковые, машинки, светофор. Альбомы с изображением растительного и животного мира, дидактические игры «Подводный мир Байкала», «Животные и растения заповедника». Крупный и мелкий конструктор «Лего». Мини-лаборатория (емкости для измерения, подносы, материалы для пересыпания и переливания, увеличительной стекло, поролоновые губки, наборы для экспериментирования с песком (с водой). Макеты природно-климатических зон, макеты разных времен года. Коллекция семян. Календарь природы, календарь погоды, дежурство в уголке природы. Игротека экологических

	развивающих игр. Библиотека познавательной, природоведческой литературы. Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные», «Транспорт», «Профессии». Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательностью. «Чудесный мешочек». Игры для интеллектуального развития. Наглядно- дидактические пособия («инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом», рассказы по картинкам «Профессии». Пособия для нахождения сходства и развития. Пазлы. Пособия для составления целого из частей (10-12 частей). Шашки. Календарь отражающий временные отношения (сутки, недели, дни, месяц). Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Домино с цветными изображениями. Напольный конструктор деревянный. Наборы настольного конструктора. Набор счетного материала. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам. Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Цветные счетные палочки. Геометрические головоломки. Комплект цифр и букв на магнитах. Набор плоскостных геометрических фигур. Цифровое обозначение чисел, знаки больше, меньше, равно. Наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм. Числовые карточки с изображением от 1 до 10.
Художественно-эстетическое развитие	Младшая группа
	Магнитная доска. Стаканчики. Трафареты. Кисточки. Карандаши простые, цветные. Мелки восковые. Бумага цветная. Картон цветной, белый. Кисточка щетинная. Пластилин, салфетки, печатки, стена творчества. Мольберты, альбомы для раскрашивания, Иллюстрационный материал для аппликации. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных. Образцы узоров на полосе. Бросовый материал для ручного труда. Доска для работы с пластилином. Народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты. Альбомы с рисунками и фотографиями с произведениями декоративно-прикладного искусства. Наглядно-дидактические пособия: дымковская игрушка, хохлома. Заготовки для рисования. Шумовые коробочки. Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, барабан, погремушки). Флажки разноцветные. Куклы. Елки искусственные. Гирлянды. Наборы елочных игрушек. Мишура. Альбомы с рисунками или фотографии музыкальных инструментов. Разные виды театра: настольный, на ширме, перчаточный.
	Средняя группа
	Магнитная доска. Стаканчики. Трафареты. Кисточки. Карандаши простые, цветные. Мелки восковые. Бумага

	цветная. Картон цветной, белый. Безопасные ножницы. Клей канцелярский Кисточка щетинная. Пластилин, глина, салфетки, печатки, ватные тампоны, стена творчества. Мольберты, альбомы для раскрашивания, заостренные палочки для рисования на песке или снегу. Иллюстрационный материал для аппликации. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных. Образцы узоров на полосе. Бросовый материал для ручного труда. Доска для работы с пластилином Народные глиняные игрушки, игрушки из дерева. Альбомы с рисунками и фотографиями с произведениями декоративно-прикладного искусства. Наглядно-дидактические пособия: филимоновская народная игрушка, городецкая, дымковская игрушка, каргопольская народная игрушка, хохлома. Произведения живописи, натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, картинки к песням. Шумовые коробочки. Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, барабан, погремушки) Флажки разноцветные .Куклы. Елка искусственная. Гирлянды. Наборы елочных игрушек .Мишура. Альбомы с рисунками или фотографии музыкальных инструментов
	Старшая группа
	Магнитная доска Стаканчики Трафареты Кисточки Карандаши простые, цветные Мелки восковые Бумага цветная Картон цветной, белый Безопасные ножницы Клей канцелярский Кисточка щетинная Пластилин, салфетки, печатки, ватные тампоны, стена творчества. Мольберты, альбомы для раскрашивания, заостренные палочки для рисования на песке или снегу. Иллюстрационный материал для аппликации. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных. Образцы узоров на полосе. Бросовый материал для ручного труда. Доска для работы с пластилином Народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты. Альбомы с рисунками и фотографиями с произведениями декоративно-прикладного искусства. Наглядно-дидактические пособия: филимоновская народная игрушка, городецкая, дымковская игрушка, каргопольская народная игрушка, хохлома. Произведения живописи, натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, картинки к песням. Шумовые коробочки. Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, барабан, погремушки) Флажки разноцветные Куклы Елка искусственная Наборы елочных игрушек Мишура Альбомы с рисунками или фотографии музыкальных инструментов
	Подготовительная группа
	Магнитная доска Стаканчики Трафареты Кисточки Карандаши простые, цветные Мелки восковые Бумага цветная Картон цветной, белый Безопасные ножницы Клей канцелярский Кисточка щетинная Пластилин,

	салфетки, печатки, ватные тампоны, стена творчества. Мольберты, альбомы для раскрашивания, заостренные палочки для рисования на песке или снегу. Иллюстрационный материал для аппликации. Силуэты дымковских игрушек, птиц, животных. Образцы узоров на полосе. Бросовый материал для ручного труда. Печатки, природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, семена растений) Доска для работы с пластилином. Народные глиняные игрушки, игрушки из дерева. Альбомы с рисунками и фотографиями с произведениями декоративно-прикладного искусства. Наглядно-дидактические пособия: филимоновская народная игрушка, городецкая, дымковская игрушка, каргопольская народная игрушка, хохлома. Произведения живописи, натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, картинки к песням. Шумовые коробочки. Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, барабан, погремушки) Флажки разноцветные Куклы Елки искусственная Наборы елочных игрушек Мишура Альбомы с рисунками или фотографии музыкальных инструментов
Речевое развитие	Младшая группа
	Детские книги, произведения русского фольклора, народные сказки о животных, небылицы, рассказы, загадки, стихи, сказки. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных героев. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Сезоны», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Выставка книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, портреты писателей и поэтов, книжки - раскраски, книжные иллюстрации с последовательность сюжета, сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг, иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям, литературные игры. Цветные карандаши, бумага.
	Средняя группа
	Детские книги, произведения русского фольклора, народные сказки о животных, небылицы, рассказы, загадки, стихи, сказки. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных героев. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Сезоны», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Выставка книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, портреты писателей и поэтов, книжки - раскраски, книжные иллюстрации с последовательность сюжета, сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг, иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям, литературные игры. Цветные карандаши, бумага

	Старшая группа
	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книги – рассказы в картинках Детские книги, произведения русского фольклора, народные сказки о животных, небылицы, рассказы, загадки, стихи, сказки. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных героев. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Сезоны», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Выставка книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, портреты писателей и поэтов, книжки - раскраски, книжные иллюстрации с последовательность сюжета, сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг, иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям, литературные игры. Цветные карандаши, бумага.
	Подготовительная группа
	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книги – рассказы в картинках Детские книги, произведения русского фольклора, народные сказки о животных, небылицы, рассказы, загадки, стихи, сказки. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных героев. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Сезоны», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Выставка книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, портреты писателей и поэтов, книжки - раскраски, книжные иллюстрации с последовательность сюжета, сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг, иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям, литературные игры. Цветные карандаши, бумага
Технические средства обучения, используемые для реализации всех образовательных областей	Ноутбуки, Музыкальный центр, Цифровой фотоаппарат , Телевизор, Подборка DVD и CD дисков Мультимедиа проектор.

Режим дня детей дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь-май) (Приложение 4)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	2младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.20-8.30	7.20-8.30	7.20-8.30	7.20-8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00- 9.15	9.00- 9.15	9.00- 9.15	9.00-9.15
Организованная детская деятельность (НОД)	9.15-9.30- 9.40-10.00	9.15-9.30- 9.40-10.00	9.15-9.30- 9.40-10.00	9.15-9.30-9.40- 10.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Игры, самостоятельная деятельность детей подготовка к прогулке Прогулка	10.10-11-00	10.10-11.00	10.40-12.00	10.40-12.00
	10.50-11.50	11.00-12.00	11.00-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.15	12.00-12.15	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.20-12.50	12.20-12.50	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной СОН	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
ПОЛДНИК	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	17.10-17.45	17.10-17.45	17.10-17.45	17.10-17.45
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.50	17.50	17.50	17.50

Режим дня для детей дошкольного возраста на летний оздоровительный период.

Режимные моменты	Младший дош.возраст	Средний дош.возраст	Старший дош.возраст
Прием ,осмотр, игры на воздухе, утренняя гимнастика	7.20 – 8.20	7.20 – 8.25	7.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.25-8.55	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.45	8.55-9.45	8.55-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, закаливающие процедуры, тематические прогулки)	9.45- 11.50	9.45- 11.50	9.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры,	11.50 -12.20	11.50- 12.30	12.20- 12.40
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры после сна, игры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.30-15.55	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, развлечения,труд)	16.30 – 17.10	16.30 – 17.15	16.30 – 17.20
Игры ,уход детей домой	17.10-17.50	17.15-17.50	17.20-17.50

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы 10 минут. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе(Приложение 5)

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 разав неделю	2 разав неделю	2 разав неделю	3 разав неделю	4 разав неделю
Развитие речи	2 разав неделю	1 разв неделю	1 разв неделю	2 разав неделю	2 разав неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(Приложение 6)

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплек сфизкультурно - оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий(Приложение 7)

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I.	Обследование			
1.	Оценка уровня физического развития и состояния здоровья детей	Все возрастные группы	2 раз в год	Воспитатели
2.	Диспансеризация	подготовительная	1 раз в год	Поликлиника
II.	Двигательная активность			
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели.
2.	Подвижные игры	Все группы	По плану воспитателя	Воспитатели групп
3.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно, перед завтраком	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Гимнастика для глаз	Старшие группы	Ежедневно, перед занятием	Воспитатели групп
6.	Гимнастика дыхательная	Все группы	Во время физкультурных занятий	Воспитатели групп
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	По плану воспитателя	Воспитатели групп
8.	Физкультурные минутки	Все группы	По необходимости во время занятий	Воспитатели групп
9.	«Ленточный душ»	Младшая группа	Перед сном	Воспитатели
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг,	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп

	-физкультурный праздник			
11.	«День здоровья»	Все группы	1 раза в год	Воспитатели групп
III	Специальные занятия			
1.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели.
2.	Занятия из серии «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Все группы	По плану воспитателя	Воспитатели
IV.	Лечебно-профилактические мероприятия			
1.	Полоскание рта после еды	Все группы	1 раз после обеда	Воспитатели
2.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос	Все группы	В период повышения заболеваемости гриппа	Воспитатели
3.	Натуропатия – чесночные гренки; прием лука, чеснока в пищу	Все группы	В период повышения заболеваемости гриппа	Воспитатели
4.	Санэпидежрежим – режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	Все группы	В период повышения заболеваемости гриппа	Воспитатели
V.	Закаливающие мероприятия			
1.	«Дорожка здоровья» - босохождение по мокрой – сухой дорожке, ребристой доске	Все группы	Ежедневно перед сном	Воспитатели
2.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели групп
3.	Обширное умывание рук	Все группы	В летний период	Воспитатели групп
VI.	Работа с родителями			

1	Информационно – просветительная работа	Все группы	По плану ДОУ	Заведующий ДОУ
---	--	------------	--------------	----------------

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (от 09 декабря 2015 г. № 2/15), с использованием учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МДОУ ДС № 32 УКМО обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет) и реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

МДОУ детский сад №32 посещают воспитанники в возрасте 2-8 лет. В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

младшая группа – от 2 до 5 лет;

старшая группа – от 5 до 8 лет;

Группы по возрасту формируются в зависимости от количества поступающих детей.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13.

Ведущая цель работы ДОУ — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие **задачи**:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ намечена работа

в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Принципы организации взаимодействия ДОУ и семьи:

- Доброжелательности
- Индивидуального подхода
- Сотрудничества, а не наставничества
- Качества, а не количества
- Динамичности
- Рефлексивности

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол";
- мастер-класс
- диагностика, тесты, опросы;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- день открытых дверей;
- сайт ДОУ ds32ust-kut.ru
- наглядная агитация;

Структура основной образовательной программы

ООП ДОУ включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный

дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации.

Используемые примерные программы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (от 20 мая 2015 г. № 2/15),

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева Н. А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015 год.

2.Байкал –Жемчужина Сибири, учебно-методическое пособие, Иркутск,2011

Л.А.Мишарина

3.Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. С детьми **2-7 лет**», 2015 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Пичужкина Александра Романовна

Действителен с 20.12.2021 по 20.12.2022