

Усть -Кутское муниципальное образование

Общие сведения об образовательной организации, цели
самообследования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Образовательная деятельность

Информация о наличии представленных документов

МДОУ ДС № 32 Усть-Кутского

Реализация образовательных программ

Посещаемость и заочная форма. Микропроект по сохранению и
укреплению здоровья воспитанников

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

Детский сад № 32

Усть-Кутского муниципального образования

Иркутской области

за 2022год

Дополнительное образование

Работа с одаренными детьми

Организация воспитательно-образовательного процесса

Режим работы образовательного учреждения

Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности

Анализ деятельности в летний оздоровительный период

Оценки качества здорового обеспечения

Качественные и количественные показатели кадрового состава

Творческие достижения педагогов

Совершенствование методической и педагогической
компетенции

Оценки учебно-методического и информационно-методического
обеспечения

Оценки материально-технической базы

Функционирование внутренней системы оценки качества
образования

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ

САМООБСЛЕДОВАНИЮ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации, цели самообследования	2
---	---

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.	Образовательная деятельность:	
1.1.	Информация о наличии правоустанавливающих документов, МДОУ ДС № 32 УКО	3
1.2.	Реализация образовательных программ	4
1.3.	Посещаемость и заболеваемость. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	5
1.4.	Сведения о контингенте воспитанников	
2.	Система управления организацией	8
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	
3.1	Содержание подготовки	9
3.2	Качество подготовки	11
3.2.1.	Воспитательно-образовательная работа (по годовым задачам)	12
3.2.2.	О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме	15
3.2.3	Дополнительное образование	
3.2.4.	Работа с одарёнными детьми	16
4.	Организация воспитательно-образовательного процесса	17
4.1.	Режим работы образовательного учреждения	18
4.2.	Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности	19
4.3.	Анализ деятельности в летний оздоровительный период	19
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	19
5.1.	Качественные и количественные показатели кадрового состава	20
5.2.	Творческие достижения педагогов	
5.3.	Совершенствование методической и педагогической компетенции	20
6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
7.	Оценка материально-технической базы	22
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	25
--	----

**Общие сведения об образовательной организации,
цели самообследования**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области (МДОУ ДС № 32 УКМО)
Руководитель	Пичужкина Александра Романовна
Адрес организации	666783, Иркутская область, Усть-Кут ул. Геологическая, 11
Телефон	8 (39565) 6-10-79
Адрес электронной почты	detsad32@mail. ru
Сайт	Ust-kut32.tvoysadik.ru
Учредитель	Управление образованием Усть- Кутского муниципального образования (УО УКМО)
Дата создания	1962год
Лицензия	№ 6793 от 06 марта 2014г серия 38Л01 №3818015482

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области далее - (Детский сад) расположено в жилом районе, удалённом от центра города Усть- Кута, от социальных объектов. Здание детского сада построено по старому типовому проекту. Проектная наполняемость на 35 детей (мест). Общая площадь здания 374 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 355 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель: самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным

органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

- определение перспектив развития на 2023 год.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:20 до 17:50.

I Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность:

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МДОУ ДС № 32 УКМО
Деятельность МДОУ ДС № 32 УКМО ведет на основании:

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6793 от 06 марта 2014г серия 38Л01 №3818015482

Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области от 23.11.2015г

Коллективного договора: от 14.08.2020г. по 13.08.2023г, зарегистрирован 14.09.2020 г МДОУ ДС № 32 УКМО руководствуется в своей деятельности:

Конституции Российской Федерации

Конвенцией о правах ребенка

Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155

Приказа ДОО о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

-Нормативными документами учредителя

-Локальными нормативными актами учреждения

ВЫВОД: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

1.2. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Содержание образовательной деятельности в Детском саду

определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС № 32 УКМО» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Структура основной образовательной программы приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определено следующими парциальными программами:

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. С детьми 2-7 лет», 2015 год

Региональная модель «Байкал - жемчужина Сибири», разработанная под руководством Л.А. Мишариной, которая учитывает специфику регионально-культурных, этнографических, экологических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс в Детском саду.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по возрастному принципу.

Форма реализации образовательной программы ДОУ - очная.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием НОД (непрерывной образовательной деятельности), которое составлено согласно с требованиями нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН 1.2.3685-21

ВЫВОД: реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Качество подготовки обучающихся, содержит 5 образовательных областей (далее ОО), соответствующих ФГОС ДО:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие»

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

1.3. Посещаемость и заболеваемость. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Посещаемость детей за отчётный период представлена в таблице 1

Число дней проведённых детей в группах	
2021	2022
3370	3441
Число дней работы организации за период отчётного года	
235	246

Таблица 1

Проанализировав посещаемость за 2 года, можно прийти к выводу, что число дней работы детского сада увеличилось, в связи с тем, что в течение года детский сад не закрывался проведения ремонтных и других работ и карантинных мероприятий. Количество посещений дошкольниками ДООУ сократилось в связи с уменьшением контингента (снижение рождаемости).

Число случаев заболеваний	
2021	2022
12	15
Число пропущенных дней по болезни	
64	60

Таблица 2

Количество случаев заболеваний увеличилось, в связи с тем, что в 2022

году в ДООУ осуществлялся приём детей с 1 года.

Инфекционных заболеваний в отчетный период не зафиксировано.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний, в ДООУ в 2022 году соблюдались профилактические меры в соответствии:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совершенствование двигательной активности как важного условия эффективности оздоровления детей. Большое внимание коллектив Детского сада уделяет совершенствованию условий для полноценного физического развития воспитанников

Для решения этой задачи в Детском саду постоянно проводятся следующие мероприятия:

Профилактическая работа с родителями и детьми о здоровом образе жизни

Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группах

Соблюдение двигательного режима в каждой возрастной группе

Организация спортивных развлечений и праздников

Закаливание (хождение босиком по дорожкам).

Полоскание полости рта

Проветривание

Гимнастика после сна

Ежедневные прогулки

Правильная организация питания согласно СанПиН 1.2.3685-21

В МДОУ ДС № 32 заключен договор о совместной деятельности по организации охраны здоровья воспитанников в дошкольном образовательном учреждении с областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Усть-Кутская районная больница» (ОГБУЗ «Усть-Кутская РБ») на предмет организации охраны здоровья воспитанников в образовательном учреждении МДОУ ДС № 32 УКМО.

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильное сбалансированное питание, которое организуется по примерному 10-ти дневному меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп разработанного в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. В меню представлены разнообразные блюда, исключено повторение одних и тех же. Между завтраком и обедом - второй завтрак, где дети получают соки, молочные продукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего Детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям в соответствии с (п.2.9.5 СП 2.4.3648-20).

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: мытьё рук до локтей, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам. Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придаётся организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжается работа по активному использованию физкультурных уголков в группах, оснащению, в том числе нетрадиционным, спортивным оборудованием. Построение мероприятий в течение дня ведётся с учётом контроля нагрузки на детей. В реализации физкультурных занятий воспитатели осуществляют индивидуальный подход к детям и следят за самочувствием каждого ребёнка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводятся в Детском саду:

- утренняя гимнастика в группе и на улице;
- регламентированная образовательная деятельность;
- активный отдых;
- спортивные праздники, развлечения, досуги;
- игры с водой и песком;
- профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия.

Дни здоровья.

ВЫВОД: Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и других инфекционных заболеваний, в ДООУ в 2022 году соблюдались профилактические меры.

Решению физкультурно-оздоровительной задачи, подчинены все направления деятельности ДООУ. Коллектив ДООУ проводил постоянную работу по формированию здорового образа жизни реализуя различные технологии сбережения здоровья (п 2.9.5 СП 2.4.3648-20).

Выполнение мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников, позволило снизить заболеваемость у детей 3-7 лет.

1.4.Сведения о контингенте воспитанников

В МДОУ ДС № 32 УКМО - 35 детей в первом полугодии, и 33 детей во втором полугодии 2022г в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В Детском саду сформировано две разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Из них:

1 младшая группа - с 1.5 лет до 4-х лет;

1 старшая группа - с 4-х до 7 лет;

Комплектование групп в Детском саду осуществляется в период с 1 июля по 1 сентября каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектование на свободные (освободившиеся) места.

2.Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:

развития образовательных услуг;

регламентации образовательных отношений;

разработки образовательных программ;
выбора пособий, средств обучения и воспитания;
материально-технического обеспечения образовательного процесса;
аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

Общее собрание работников - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Помочь в увеличении эффективности организации документооборота помогает внедрение системы электронного документооборота.

Процесс перехода на внутренний электронный документооборот в детском саду условно поделён на 3 этапа:

- подготовка;
- технические мероприятия;
- отражение в бухгалтерской программе на примере «1С:Бухгалтерии государственного учреждения».

Переход на внутренний ЭДО потребовал определенных усилий и в некоторых моментах — помощи со стороны квалифицированных специалистов в сфере бухгалтерского учета.

ВЫВОД: Слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на хороший уровень качества образовательной услуги и удовлетворённость всех потребителей услуги. Данная структура управления соответствует целям и содержанию работы организации. Повысилась эффективность работы детского сада также и в связи с внедрением электронного документооборота

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Содержание подготовки

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие,

познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Основной формой и ведущим видом детской деятельности являлась игра.

В процессе деятельности с детьми использовались следующие педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективный способ обучения, здоровьесберегающие технологии; для развития у детей познавательных, исследовательских и творческих способностей использовались проектные методы обучения. Современные образовательные технологии выбирались педагогами на основе целостного подхода к личности ребенка, с учетом естественной динамики развития.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение проходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности детей.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий образовательно-развивающего характера. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности взрослых и детей, а также в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дало большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появились многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, мышления.

Индивидуальная ситуация развития детей учитывается через создание в группах условий работы с детьми по различным направлениям их развития.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. В Детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает нормальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также территории, прилегающей к Детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, обеспечивает реализацию

образовательной программы; учет гендерного воспитания детей; учет возрастных особенностей детей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников (таблица 3), и уровень образования родителей таблица 4.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	11	32
Два ребенка	14	40
Три ребенка и более	10	28

Таблица 3

Уровень образования родителей	Количество родителей	Процент от общего количества родителей
Имеют высшее образование	3	9
Имеют среднее профессиональное образование	25	71
Имеют среднее образование	6	17
Учатся	0	0
Имеют неполное среднее	1	3

Таблица 4

Результаты анализа показали, что существует потребность в оказании квалифицированной помощи педагогов детского сада, родителям воспитанников, поэтому воспитатели Детского сада стараются планировать взаимодействие с родителями по всем направлениям и использовать разные методы работы с родителями:

- Наглядно - информационное направление, которое дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. (фотомонтажи «Из жизни группы», открытые НОД для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, презентации, выставки детских работ Совместная работа по тематическому плану, проектам)

- Традиционные формы общения педагога с родителями: индивидуальные беседы, консультации, коллективные - собрания, конференции

ВЫВОД: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных

особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, музыкального руководителя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимания в первые месяцы после зачисления в Детский сад

Содержание образовательного процесса в Детском саду организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

3.2. Качество подготовки

Согласно требованиям ФГОС, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется через педагогический мониторинг, который представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики

диагностические занятия (по каждому разделу программы);
наблюдения, итоговые занятия.

Оценка степени усвоения образовательной программы, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежит в основе их, дальнейшего планирования.

В детском саду регулярно проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет по параметрам: бег на 30 метров; прыжок в длину с места; прыжок в высоту с места; метание набивного мяча

В 2022г был проведён мониторинг физической подготовленности детей

Анализ мониторинга в начале октября показал, что дети из 12 посещающих Детский сад детей показывают:

средний уровень физической подготовки 65 %,

-выше среднего - 25%,

-ниже среднего- 10 %

В конце марта 2022 года проведено предварительное обследование воспитанников подготовительной группы в количестве 6 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Это позволило оценить следующее:

возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);

умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умения вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;

навыки распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Не все дети показали стабильно хорошие результаты: высокий 45% средний 45% низкий 10%.

В 2022 году было применено сетевое взаимодействие. Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В 2022 году был составлен совместный «План мероприятий по сетевому взаимодействию и сотрудничеству Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 Усть-Кутского муниципального образования и Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 Усть-Кутского муниципального образования на 2022-2023г.»

Вид деятельности (мероприятие)	Цель	Сроки	Ответственные
Административная работа			
Организация механизма обеспечения деятельности	Обеспечение конструктивного профессионального взаимодействия педагогов ДОУ. Согласование целей и задач осуществления сетевого взаимодействия. Заключение договора сетевого взаимодействия для	В течение года	Администрация ДОУ № 23, ДОУ № 32

	определения стратегии взаимодействия. Определение направлений образовательной деятельности воспитанников, подготовка учебно-методической документации, составление графика работы специалистов.		
Методическая работа			
Комплексное психолого-педагогическое обследование воспитанников, определяющая готовность детей к обучению.	Выявить сформированность возрастных компетенций воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ООП и готовность выпускников к обучению в школе.	октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед ДОУ № 23
Анкетирование педагогов	Получение информации по определению предоставления организационно-методического сопровождения педагогов ДОУ № 32	сентябрь	Зам.заведующая МКДОУ ДС № 23
Анкетирование родителей	Получение информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	октябрь	Воспитатели ДОУ № 32
Круглый стол «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества оказания образования услуг»	Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей.	октябрь	Администрация, специалисты ДОУ № 23, Администрация и педагоги ДОУ № 32
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	Формирование списка воспитанников для прохождения ТПМПК, для дальнейшего определения программы воспитания и обучения воспитанников и составления ИОМ.	В течение года	Администрация, специалисты ДОУ № 23, Администрация и педагоги ДОУ № 32
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Повышение уровня информационной компетенции у родителей (законных представителей) в развитии и воспитании детей.	В течение года	Педагоги ДОУ № 32, специалисты ДОУ № 23
Педагогическая мастерская «Профессиональная компетентность	Консультативно-информационная помощь педагогам в организации организованной совместной	В течение года	Заместитель заведующего по ВР, специалисты ДОУ № 23

педагогов ДОУ»	деятельности педагога с детьми, вступления сообщений на РМО, аттестация педагогов.		
Виртуальная адресная консультация родителей	Консультативная помощь родителям (законным представителям) детей	В течение года	Воспитатели ДОУ № 32, специалисты ДОУ № 23
Информационно-просветительская деятельность	Размещение информации на сайте ДОУ.	В течение года	Ответственные за ведение сайта.
«Вместе мы все сможем!»	Совместное организация мероприятий, выставок, конкурсов	В течение года	Зам.заведующего по ВР, педагоги и специалисты ДОУ ДС № 23, заведующая МДОУ № 32 и педагоги ДОУ № 32,

Участие в совместных мероприятиях согласно плану, повышает профессиональную компетентность педагогов, заинтересованность детей и родителей.

ВЫВОД: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду, но всё же существуют проблемы, которые требуют грамотного планирования воспитательно-образовательного процесса и подготовки педагогов.

3.2.1. Воспитательно-образовательная работа(по годовым задачам)

Воспитательно-образовательная работа в Детском саду осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и с целями и задачами, поставленными перед коллективом.

Цель работы: построение работы Детского сада в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

На протяжении всего года педагоги продолжали решать задачу

«Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Дошкольный возраст один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. В этом возрасте закладываются основы

здорового образа жизни, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре, спорту, личностные и морально волевые качества. Главное - помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье. А для этого воспитатели решают следующие задачи: 1. Продолжать формировать у детей понятие о здоровом образе жизни, его значении для личного здоровья, о вредных для здоровья привычках 2. Повышать педагогическую культуру родителей, знакомят с формами и методами сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Также большое внимание адаптации вновь прибывших детей. Поступление ребёнка в ясли вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому распорядку дня, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому режиму, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное пребывание в детском саду и в семье. И потому, так актуальна тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.. Воспитатели Детского сада делают всё для того, чтобы адаптация у детей проходила в лёгкой форме. В группе создана естественная, комфортабельная, уютная, рациональная, организованная обстановка, насыщенная разнообразным дидактическим и игровым материалом. Предметно-развивающая среда имеет домашний вид и уют. В то же время она создана с учётом развития ребёнка по всем направлениям: Среда очень мобильна, многофункциональна, отвечает возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игрушки находятся в местах, доступных для ребенка. К каждому ребёнку находили индивидуальный подход. И главным ключом к её решению являлось взаимодействие, сотрудничество и согласованность, как родителей, так и Детского сада родителями. Все проведенные мероприятия способствовали легкой степени адаптации детей к детскому саду.

В первом полугодии решалась годовая задача

«Способствовать развитию речевой культуры воспитанников через обогащение их активного словаря и совершенствование звуковой культуры речи, формирование предпосылок обучения грамоте.»

В прошлом 2022 году педагогический коллектив ставил объёмную задачу Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является

процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако анализ практической ситуации речевого развития дошкольников за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с разными нарушениями речи.

Основные направления работы детского сада в 2022г по развитию речи детей:

- развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания; с ситуацией, в которой происходит общение);
- воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);
- формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, падежам, числам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);

Эти задачи педагогами решались во всех возрастных группах.

Ранний возраст.

У ребенка 2-3 лет речь развивали как средство общения, т.е. создавали условия, при которых дети учились устанавливать контакт и добиваться своей цели путем словесного обращения к взрослому или сверстнику. Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребенка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги. Для этого мы делали следующее: - Внимательно и заинтересованно выслушивали детей. - Много говорили сами. Вовлекали детей в разговор на определенную тему.- Помогали им вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

Использовали игры и упражнения, способствующие формированию словаря. Эти игры и упражнения используются при повторении знакомых детям сказок, потешек, песенок, стихотворений.

Данный возраст благоприятен для формирования звуковой культуры речи.

Младший возраст.

Работа с детьми данного возраста строится на основе свойственного им наглядно-действенного типа мышления и ориентирована на формирование нового типа мышления – наглядно-образного.

Средний возраст.

Дети уже способны улавливать в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражать им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Старший возраст.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Подготовительная к школе группа

В этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к совершенствованию, развиваются познавательные интересы; происходит развитие звуковой и интонационной культуры речи; продолжается пополнение лексического состава языка; совершенствуется грамматический строй речи. Дошкольники этого возраста используют устную речь для выражения своих мыслей, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы; у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы.

Для реализации поставленной годовой задачи применялись различные методы и приёмы.

Самостоятельно воспитателями были изготовлены дидактические игры по развитию речи с учётом возрастных особенностей детей.

Работа по воспитанию звуковой культуры речи осуществляется систематически на специальных речевых занятиях, но она может входить и в содержание других занятий.

Утренняя речевая гимнастика, прогулки, приход и уход детей домой также используются педагогом для воспитания звуковой культуры речи.

Исходя из опыта прошлого года, для реализации годовой задачи приняли решение использовать театральную деятельность.

Вывод: Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь детям своевременно овладеть всеми сторонами звучащей речи.

Высокая культура речи взрослых, постоянное общение с ребенком,

и речевые игры - все это залог успешного формирования правильной устной речи у детей.

В 2022 году Мин.Просвещения рекомендовало углубить патриотическую направленность образовательной и воспитательной деятельности, продолжили работу по патриотической направленности.

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.»

Одним из направлений государственной политики - усиление воспитательной деятельности, в программу воспитания было включено нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.

Реализовать эту задачу решили поэтапно. 1. Разработали план по решению этой задачи. 2. Подобрали и разработали эффективные методы воспитательно-образовательного процесса. 3. Индивидуальная работа с детьми. 4. Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания патриотизма у детей. 5. Создание условий для развития нравственно-патриотических чувств детей.

Для реализации программы воспитания была создана РППС в группах, которая включает в себя знаки и символы государства (флаг, герб, текст гимна России, герб города Усть –Кута)

Отражает региональные особенности (элементы национальной символики и культуры, особенности животного и растительного мира; выдающиеся личности и другие особенности).

Отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, информация о семьях воспитанников, уголок семейных ценностей.

Обеспечивает возможность познавательного развития, формировать научную картину мира: наличие карт, схем, оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ООП.

Отражает ценность труда: портреты и информация о героях труда, представителя различных профессий; наличие литературы наглядного материала о профессиях и труде.

Раскрывает смысл здорового образа жизни, ценность физической культуры и спорта: уголок культуры и спорта. наличие плакатов, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ООП.

Работа по патриотическому воспитанию строится по принципу «от простого к сложному» семья - детский сад – родная улица – родной город – родная страна – наша Армия. Каждая из основных тем повторяются в возрастных группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала и длительность изучения. Решая эту задачу, воспитатели охватывают все образовательные области. Было разработано перспективно-

тематическое планирование по возрастам, начиная с группы раннего возраста.

Особое значение имеет взаимодействие педагогов с детьми и родителями. Ранее на педагогическом совете решили по каким направлениям необходимо работать. Это

информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, развлекательное, создание предметно-развивающей среды.

Определили формы работы с родителями, этапы работы с родителями, план

работы с родителями на год

В 2022 году, у педагогов и детей появился к этой теме большой интерес

Чтобы охватить все задачи нравственно-патриотического воспитания детей (образовательные, развивающие и воспитательные), педагогический коллектив решил продолжить эту работу и в последующие годы.

ВЫВОД: Воспитательно-образовательная деятельность МДОУ ДС №32 в 2022 году проводилась согласно поставленным перед коллективом годовым задачам. Работа педагогического коллектива проводилась целенаправленно и эффективно, что способствовало обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям. Созданы и продолжают создаваться все условия для решения годовых задач.

В целом, в результате проделанной работы у детей наблюдается положительная динамика по намеченным задачам.

Педагогический коллектив решил продолжить работу по годовым задачам в 2023 году.

3.2.2. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В 2022 году детский сад работал в обычном режиме при соблюдении всех санитарных норм. Освоения образовательной программы дошкольного образования проходило в очном режиме. Но ограничения были в проведении совместных мероприятий с родителями (праздников, родительских собраний и др.). Приходилось использовать разные виды онлайн общения. Воспитатели всегда на связи с родителями, созданы чаты групповые, общались по скайпу. Видео материалы с занятий, праздников отправлялись родителям в чаты.

Фотоальбомы, информацию, родители могут посмотреть на сайте детского сада.

Если будет необходимость образовательной деятельности в

дистанционном режиме, коллектив готов к этому. Все воспитатели прошли курсы «Организация дистанционных занятий в детском саду» с получением удостоверений о повышении квалификации. Технические возможности тоже позволяют организовать дистанционное обучение детей.

ВЫВОД: Педагоги смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

3.2.3 Дополнительное образование

Дополнительные услуги в ДООУ не предоставляются.

3.2.4 Работа с одарёнными детьми

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Педагогический коллектив вместе с родителями создают условия для развития одаренности детей, для сопровождения продвижения их на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития. Несомненно, основное требование к педагогам и родителям одаренного ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Наши дети участвовали в муниципальных конкурсах
«Театральная весна» и в конкурсе чтецов

Дополнительно посещают разные секции и кружки ДК г Усть-Кута, где занимаются творчеством (хореографией, вокалом).

ВЫВОД: Результаты деятельности Детского сада в 2022 году тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в ДООУ проводилась целенаправленно и эффективно. Содержание и качество образовательных услуг в основном соответствуют требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлены на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и укрепление здоровья воспитанников.

Используя театрализованную деятельность в системе обучения детей в Детском саду, педагоги решали комплекс взаимосвязанных задач: познавательное развитие; социальное- коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; Педагоги начали работу над годовой задачей

4. Организация воспитательно-образовательного процесса

4.1. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя.

Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме: полного дня (10,5-часового пребывания) с 8 ч 20 мин до 17 ч 50 мин; Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов.

Режим работы групп - с 7:20 до 17:50.

В предпраздничные дни рабочий день сокращается на 1 час.

Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН
и составляет:

1.2.3685-21

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня после дневного сна - не более 25-30 мин в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим физического воспитания

Продолжительность занятий по физическому развитию в рамках основной образовательной программы дошкольного образования составляет:

6-8 мин для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев;

8-10 мин для детей от 1 года 7 месяцев до 2 лет;

10-15 мин для детей от 2 лет 1 месяца до 3 лет;

15 мин в младшей группе;

20 мин в средней группе;

25 мин в старшей группе;

30 мин в подготовительной группе.

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6-8 ч в неделю с

учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

При построении воспитательной работы в группе в первую очередь учитываются особенности совместного пребывания детей трех возрастов (1.5, 3, 4 года и 5, 6 и 7 лет). Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

4.3 Анализ деятельности в летний оздоровительный период

Чтобы осуществить переход детского сада на летне-оздоровительный сезон, была проделана коллективом детского сада большая работа. Подготовка участков: ремонт и покраска игрового оборудования на участках, заполнение песком песочниц. Были оформлены веранды, клумбы, дорожки для ходьбы босиком. Составлены перспективные планы летней оздоровительной работы.

Летом были проведены следующие мероприятия: праздник: «День защиты детей», «Здравствуй лето», праздник Мыльных пузырей, Спортивные развлечения: «Весёлые старты», «Мой весёлый звонкий мяч» и др.

Дети старшей группы ставили кукольный театр для малышей: «Колобок», «Курочка-ряба». Также проводились тематические конкурсы рисунков: «Мои любимые цветы», «Такие разные насекомые», «Я люблю лето», «Рисунок на асфальте».

На прогулках проводились ежедневные наблюдения за явлениями природы в летний период. Трудовая деятельность детей проходила совместно с педагогами: в цветнике и мини-огороде. Для игровой деятельности был подобран выносной материал для игр с водой и песком. Для оздоровления детей проводились закаливающие процедуры - обливания и мытьё ног, босохождение по «дорожкам здоровья».

Особое внимание обращали на безопасность детей в летний период не только в Детском саду но и в домашних условиях. Поэтому родителям предлагались для изучения различные памятки и консультации на тему безопасности детей в разных условиях и ситуациях.

Вывод: Летняя оздоровительная работа велась в соответствии с поставленной целью и задачами которыми нами были достигнуты. Особый акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе и на повышении двигательной активности детей. 50%

4.2 Оценка кадрового обеспечения

Качественные и количественные показатели кадрового состава

Детский сад укомплектован педагогами на 75 %согласно штатному расписанию. Всего работают 3 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 воспитателя.

Возраст педагогов		
Возраст педагогов	2021	2022
Педагогов до 30 лет	0	0
Педагогов до 50 лет	1	1
Педагогов старше 50 лет	2	2
Стаж педагогов		
стаж	2021	2022
11лет и больше	3	3
От 6 до 10 лет	0	0
До 5 лет	0	0

Таблица 5

В ДОО нет педагогов имеющих КК и ВКК. Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Творческие достижения педагогов

В 2022 году педагоги Детского сада вместе с детьми приняли участие:

Конкурс чтецов о Байкале –грамота 2ребёнка,

Конкурс чтецов Народно-прикладное искусство России -4ребёнка

Шахматный турнир-1ребёнок

Региональный всероссийский конкурс « Снежный городок-Эколят»

Муниципальный конкурс фестиваль инсценировка солдатской песни «От героев былых времён» диплом 3 место.

Муниципальный конкурс –видеороликов «Качество питания в ДОО»

Конкурс «Новогодняя игрушка».4 ребёнка 1 и 3 места.

Конкурс «Дидактическая игра» 2 педагога сертификаты.

1 педагог обучается в ВУЗе (заочно)

Педагоги систематически посещают методические объединения, работают над темами по самообразованию, делятся в коллективе личным опытом

Вывод: Коллектив дошкольного учреждения стабильный, квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и

других дошкольных учреждений, ежегодно проходят курсовую подготовку, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования воспитания дошкольников.

Проблема: Отсутствие педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Низкая активность распространения своего опыта на муниципальных мероприятиях.

Пути решения проблемы: Мотивация педагогов. Составление педагогами планов личностного развития

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду. библиотечный фонд располагается , в группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнен учебно-методическим комплектом к основной образовательной программе дошкольного образования:

наглядно-дидактическое пособия «Профессии» «Животные Сибири», «Транспорт», «Строение человека», « Деревья и кустарники»

Приобретено достаточное количество детской художественной литературы для дошкольного возраста, настольные дидактические игры «

Дидактические игры « Правила дорожного движения», «Учимся считать»,

«В мире путешествия», «Простоквашино- обучающая азбука», «В гостях у сказки» «Испорченный телефон». «Азбука Чебурашка».

Для исследовательской деятельности приобретены лучистые кристаллы «Выращивания кристаллов».

В 2022 году была оформлена подписка на электронные издания «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Нормативные документы».

Программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

ВЫВОД: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в обычном режиме

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 2;

кабинет заведующего — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. В Детском саду установлена охранная система, внешнее видеонаблюдение за территорией ДОУ (4 видеокамеры по периметру территории Детского сада). Установлена противопожарная электронная система, все помещения снабжены средствами пожаротушения. С детьми и персоналом 2 раза в год отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. Регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, учебные мероприятия по применению первичных средств пожаротушения, инструктажи по действиям сотрудников при угрозе или совершении террористического акта. Для каждого помещения ДОУ разработаны схемы эвакуации.

Спортивное оборудование на площадке установлено специалистами. Каждый год комиссия из числа работников детского сада проводит его испытание на прочность.

В ДОУ существует подключение к сети Интернет. Имеется сайт ДОУ, на котором регулярно освещаются все происходящие события. В ДОУ созданы необходимые условия для педагогов и работников. Педагоги имеют доступ к интернету.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения

В группах — мультимедийное оборудование (экран, проектор)

Интерактивная доска (ноутбук, проектор)

Принтер (цветной), аудио система (с микрофонами), фотоаппарат с камерой.

Укрепление материально-технической базы ДОУ в 2022 году осуществлялось за счет средств регионального бюджета (игрушки и методическое обеспечение) и за счёт средств бюджета Усть-Кутского муниципального образования (коммунальные расходы, содержание здания и т.д.)

Целенаправленно и планомерно проводилась работа по оснащению групповых комнат, в соответствии с требованиями.

Установлена входная дверь 37500рублей, межкомнатные 2 двери 56999 руб.

Было приобретено в 2022 году:

праздничный задник из ткани 3 шт.-48000руб.

комплекты штор 31200руб.

спец- одежда для сотрудников-24600руб.

полотенца-9500руб.

мебель офисная-99300руб.

мебель игровая-67397руб.

стеллаж в склад-20190руб.

ель новогодняя-30000руб.

чайник, утюг, водонагреватель-21970руб.

посуда из нержавеющей стали-53500руб.

стенды информационные-49750руб.

хозяйственные расходы- (сантехника, краска, стиральный порошок и др)-54705руб.

проведение испытаний электрооборудования зданий и сооружений -18000руб.

ВЫВОД: Все приобретённые товары обеспечивают исполнение требований действующих санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Линия развития: Продолжать обновление и совершенствование материально-технической базы дошкольного учреждения, обеспечение безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса, их соответствие требованиям санитарно-гигиенической, электротехнической и противопожарной безопасности.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные направления оценки качества образования в ДОУ

Оценка профессионального уровня педагогов

Оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса

Мониторинг предметно-развивающей среды Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворённости родителей качеством образования ДОУ

Педагогическая диагностика усвоения воспитанниками
Основной образовательной программы ДО

При проведении ВСОКО составляется отдельный план- график проведения мониторинга.

Процедура ВСОКО предполагает последовательность действий (сбор, обработка и анализ данных, определение механизмов решения проблем, принятие управленческих решений, распространение полученных результатов)

Методы проведения ВСОКО (наблюдение, обследование, собеседование)

Формы, самообследование, взаимопроверка, перекрестная проверка. (Тематический, оперативный фронтальный контроль, визуальный осмотр, включенное педагогическое наблюдение, мониторинг личностных качеств, психолого-педагогическая диагностика, контрольно-проверочные мероприятия, анализ портфолио, изучение представленных документов и материалов, самоанализ, самооценка)

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные

80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению

Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.

В октябре 2022года было проведено анкетирование родителей с целью изучения мнения о качестве предоставляемых услуг ДООУ.

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 90 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 80 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 70 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 80 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 80 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ВЫВОД: В Детском саду выстроена система административно-

методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования Детского сада в целом.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Детского сада позволяет гибко реагировать и максимально удовлетворять потребность и запросы родителей

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Ед. измерен.	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	35
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	35
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	---
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	---
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	—
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	25
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	35/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 -10,5 часов)	человек/%	35/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	—
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	—
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	—
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	—
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	—
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	—
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	человек	3

	числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3/12

1.15	наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	(355м ²) 10м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ВЫВОД:: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. учреждение функционирует в режиме развития, определён достаточный уровень освоения детьми программы. В Детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, определён

Линии развития: Формирование РППС, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32

Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области
обсуждено и принято на педсовете 10 апреля 2023г Протокол № 4

Заведующий МДОУ ДС № 32 УКМО А.Р. Пичужкина

Составлено в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится в МДОУ ДС № 32 УКМО, второй экземпляр передан учредителю

Получил
Начальник Управления образованием УКМО Асеев



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 36476805773079485143399943605361317708068153
Владелец: Комитетов Попова Романовича
Действителен с 10.10.2025 по 10.10.2026